

Выходзіць  
з 20 снежня  
1945 года

Кошт  
у розніцу —  
160 руб.

Да новага навучальнага года

## Першае верасня ў родных сценах

Калі цёмнымі жывёльнымі нагамі заграюцца на небе зоркі, на зямлі расцвітаюць іх сёстры — рознакаляровыя астры. На дрэвах паўляюцца першыя жоўтыя лісточкі — не за гарамі восень, і дзеці пачынаюць збірацца ў школу.

У той час калі настаўніка біялогіі Ухалодскай сярэдняй школы, што на Барысаўшчыне, Ала Мікалаеўна Касцюковіч абдумвала план будучага года, яшчэ не расцвітаў ані аднаго кветкі. На белым аркушы паперы яна "вырошчвала" астры, цыні, агератум, алісум і іншыя незвычайныя расліны. І праз паўгода ўсё гэта, што заходзіць у школу, чакае мора кветак. Як ні стараўся сталічны настаўнік ўпрыгожыць школьны двор, у вёсцы кветкі лепшыя. Як напоеныя вадаром волі, цёплай зямлі і свежага паветра.

Безліч кветак і ў школьным памяшканні. Зараз яны сумуюць на калідоры, бо ў многіх класах ідзе рамонт — скажам так, апошняй ітэрыі ў школе. Дырэктар школы Наталля Іванаўна Асцючкова зрабіла мудра. У школе працаваў стаячы на лётцы, але пра якое адраўнаванне можа ісці справа, калі побач фабрыка, мыючы, займаюцца пабелкай. Таму частку работ на рамоне школы прышліся адкліні на жнівень.

А школа Ухалодскага асяліва — яна мае эстэтычны ўхал. Ёсць тут класы хараграфічнай, харавыя, з агульнаадукацыйным ухілам. На думку Наталлі Іванаўны, выхаванне прыгожасці вельмі спрыяе выхаванню агульнай культуры. І застанам школы, абсталяваныя тут сацыялісты, які ў добрай хаце, дзе чыста і ўтульна.

Вялікую дапамогу ў вырашэнні матэрыяльных праблем тут аказваюць мясцовыя гаспадаркі — саўгас "Гарыш" і іх па разліку мінеральнай вады —

ТАА "Гарант". Ціх, дарэчы, узначальвае выпускнік мясцовай школы. Дзякуючы намаганням раённага аддзела адукацыі ва Ухалодзе, ды і іншых школах, працуюць школьныя брыгады. Аплату робіць мясцовы Цэнтр занятасці. Сёлета былі створаны 24 такія брыгады. Яны займаюцца па класнай і шпалернай.

Ва Ухалодскай школе — добрая, з густым аформленым сталам. За кошт сродкаў ад аранды быў праведзены капітальны рамонт. Усе раскошы па харчаванні ўзялі на сябе мясцовы саўгас, і ў меню школьнікаў ёсць нават прысмакі.

Рытывалася ў той дзень да сустрэчы з вучнямі настаўніца пачатковых класаў Аляксандра Уладзіміраўна Догель. Заканчвала рамонт кабінета, рытывала наглядныя дапаможнікі.

— Веласце, вельмі чакаю сваіх дзяцей. Можна, і не зусім яны ў мяне паслухмяныя, але кожнае — цікавая асоба, шмат чытаюць, любяць малюваць. Ёсць хлопчыкі, які сам прыдумвае казкі.

На стале ў кабінете дырэктара — кніга маскоўскага педагога В.М.Лізінскага "Дзеці дырэктара школы" (гэта скарачана назва). Спраўдзілі, дзе — самы спрыяльны час, каб паправаць над сабой, пачытаць цікавую кніжку. Так што не толькі хатняй гаспадаркай займаюцца вясковыя настаўнікі.

Наталля Іванаўна з удзячнасцю адзначае працу тых работнікаў, якія шмат зрабілі для падрыхтоўкі школы — тэхнік Тамару Смалар, Людмілу Чарнуху,

загадчыка гаспадаркі Валерыю Палонік. Добры калектыў — гэта той, дзе кожны сумленна робіць сваю справу.

А вось у Нёманскай школе мы не заспелі дырэктара. Хоць асоба ён даволі каларытная — Іван Фёдаравіч Каратыш працуе ў раёне 15 гадоў са сваіх сарака, і школа яго — адна з лепшых. Усё тут выдае добрага гаспадарка. А з размовы з дырэктарам Галінай Ігнатаўнай Клімковіч мы ўспулілі: кожны работнік школы хваляе за імідж сваёй установы, цікавіцца школьнымі справамі. Працуюць тут сем'і, і кожны крок педагога ў вёсцы — навідавоку. Да таго ж, уважлівае праграму "Здарова лад жыцця", школа з'яўляецца ў вёсцы эксперыментальнай пляцоўкай.

Загадчык раённага аддзела адукацыі Ташыя Іванаўна Чарнікова за тры гады працы на гэтай пасадзе вельмі шмат зрабіла па ўмацаванню матэрыяльнай базы школ. Калісьці ўзначальваў 20-ю гарадскую школу-навабудоўлю і даўшы яе да поўнага ладу, у падобным кірунку яна працуе і зараз. Маркуйце самі: толькі сёлета ў вясмы школах адрамантаваны дахі, у пяці ўстановах — кашычныя і ацяпляльныя сістэмы, прыведзены ў парад дзве воданаропныя вежы.

У цэлым розных відаў рамонтных работ выканана на суму 119 мільёнаў рублёў. Пры гэтым выкарыстоўваліся і спонсарская дапамога. Вялікую падтрымку аказвае аддзел адукацыі саўгас-кампанія "Барысаўскі" (дырэктар А.В.Акуліч), Вясельскаму кружальніку заводу (дырэктар Ю.С.Чарныш). Прыямнымі рамонтнымі заводу (дырэктар В.Н.Радзюк). Дапамагалі сваім школам і базавыя гаспадаркі.

Усё гэта спрыяе таму, што многія выпускнікі школы з ахвотай вяртаюцца працаваць у свой раён пасля заканчэння навучальнай установы. Асцільва настаўнікі. І першае верасня яны будуць сустракаць у родных сценах.

Аля Шаўцова.

## Рамонт — стыхія!?

Пра вынаходлівасць і выкрутлівасць рускага (беларускага) чалавека складаюць анекдоты. У якое б становішча ён ні трапіў, абавязкова знайдзе выйсце. Гэта ж і пра дырэктараў нашых навучальных устаноў. Штогод усе менавіта дырэктары сродкаў выдаткаў на рамонт школы, а да першага верасня, як па першаму паправаванню — усе ў поўным парадку.

У кожнага кіраўніка свой сакрэт, які ён спраўляецца з такім цяжкім справай, які летні рамонт. Ёсць і агульнавядомыя сакрэты. Так, напрыклад, парты могуць "расці" ўслед за сваімі вынаходцамі — да нонак прырабляюцца "абіс" падтрымліваюць. Стара жэбля пры дапамозе аліфі ператвараецца ў офісную, або яшчэ яе можна зачысціць наждачкай і палякаваць. Вучэбныя кабінеты некаторых настаўнікаў асяжваюць рознымі шпалерамі (у каго якія засталіся пасля дамыкання рамонт) па прызначэнні: на кожную сцяну — свае, або так: зверку — святлейшыя, а знізу — цямнейшыя.

Можна варты было б аб'явіць конкурс на самы танны і арыгінальны спосаб правядзення рамонт у школе? Тады б мы ўсе з пераможцамі бралі прыклад. Нашы настаўнікі могуць ужо паспаборнічаць з будаўнікамі ў майстэрнях рамонт.

А цяпер без жартаў.

Зараз па ўсёй рэспубліцы ідзе зладка — прыём школ да новага навучальнага года. Гэта самы цяжкі і балючы момант для многіх дырэктараў. Бо ніякі тлумачэнні і апраўданні, маўляў, не хопіла сродкаў, не змог дастаць — не прымаюцца. Тут, як кажуць, калі ўзяўся за гуж... Звычайна да сярэдзіны жніўня гэта працуе за канчаткова, застаецца толькі ліквідаваць апошнія недапрацоўкі, якія выклікае камісія па прыёме.

Як справіліся нашы установы адукацыі і рамонтан на гэты час? З такім пытаннем я звярнулася ў Партызанскі раён сталіцы. Там мяне, не без горлівай адказалі, што сёлета на бегучы і капітальны рамонт школ было выдзелена больш сродкаў (і ў параўнанні з мінулымі годамі, і калі браць паказчык па гораду).

У гэтым жа годзе школам Партызанскага раёна ў рамоне дапамагалі падшэфныя арганізацыі, якія і прысутнічалі пры здачы. Як расказваў мне Міхал Уладзіміравіч Аўсейц, намеснік галоўнага адміністрацыі раёна, у кожнай школе раёна ёсць сваё падшэфнае прадпрыемства. Вясной

яны яшчэ раз былі афіцыйна заахаваныя за імі загадам адміністрацыі раёна. З шэфамі праведзена суапрацоўка, на кім разглядаецца дапамога прадпрыемстваў школам за мінулыя гады і абмяркоўваліся планы на будучы год супрацоўніцтва. Такое замацаванне толькі станоўча адбіла на сямейным рамоне школ. Многія прадпрыемствы заслужылі словы ўдзячнасці — завод шампанскіх він, камбінат хлебапрадуктаў, Мінскавадаканал і іншыя.

Акрамя дырэжаў і шэфскай дапамогі школам на вырочку ішлі бацькі. Майстэрства кіраўніка — патлумачыць бацькам, што без іх актыўнага ўдзелу школе сёння не абыйсціся. Яны могуць падтрымаць працоўнае месца для свайго дзіцяці, навуцы яе беражліва ставіцца да дырэжаў (школьнай) маёнасці. Выхілі зборав з бацькоў на рамонт не праводзіцца, сумы не перабольшваю адной-двюх тысяч рублёў з сям'і.

Лепшымі і паказальнымі ў падрыхтоўцы да новага навучальнага года ў Партызанскім раёне сталі гімназіі № 5 і № 7, сярэднія школы № 22, 89, 69, 33. Прыемна здзіўляе камісія сярэдняй школы № 86, якая раней не праводзіла належнай ініцыятыў і спрыту пры арганізацыі рамонт.

Партызанскі раён сталіцы — стары раён горада. Многія школы патрабуюць капітальнага рамонт. Ён выдзяляецца з сродкаў школах — № 183 і 133, хутка пачнецца ў школе-інтэрнаце № 13. Перагрукца — гэта яшчэ адзін фактар, які ўплывае на старонне памяшкання, скарачэнне тэрміну амартазацыі. Патрабуюць будаўніцтва школ. Больш за 10 год у раёне не звалялася ні адна новая школа. Сёлета — радасці. Па вуліцы Ваўпашава (мікрааён Дражні) да першага верасня мяркуецца адкрыць адзін блок новай школы (завяршыць будынак плануецца ў 2002 годзе). Гэта школа будзе мець фізікультурна-аздараўленчы ўхал. Ёсць задум пабудавання басейна, у якім так мае патрэбу

раён, бо няма ніводнага на тэрыторыі раёна. Цесна стала ў школах па вуліцах Захарова і Авангарда, дзе павялічыліся новыя жыллыя дамы.

Сярэдняя школа № 22 — самая вялікая ў Партызанскім раёне па плошчы (тры карпусы). Школа мае агульнаадукацыйны ўхал, зараз у ёй навукашчытні 1530 дзяцей. У мінулым годзе школе пачыналіся ў — у рэшце рэшт скончыўся доўгі чатырохгадовы капітальны рамонт двух карпусоў. Вельмі ўдзячна за гэта школьна адміністрацыя раёна. У адрамантаваныя памяшканні паставілі і частку новай мэблы, камп'ютэры, сталовае паўнасна абнавіліся. Цяпер гэта самае вобнае месца для вучняў, бо стала стала прыгожай, утульнай, падобнай на кафе (ёсць нават барная стойка). Фас на кожным паверсе галоўнага корпусу пафарбаваны ў розныя колеры: першы — у ружовы, другі — у жоўты, трэці — у зялёны, чварцвёрты — у фіялетавы. Увечары, калі свечыцца ўсе вокны, школа нагадвае вясёлку.

Пасля капітальнага рамонт школа стала яе новай. На працягу вучэбнага года настаўнікі і вучні сталіся падтрымліваць яе ў такім стане. Калі вучань што-небудзь псуе, то выпраўляе даводзіцца яго сам і. І на самай справе — прыгожасць не хочацца парываць, нават хуліганам.

Калектыў настаўнікаў школы ў асноўным жаночы, а якая ж жанчына не жадае, каб у ёй было хораша і не горш чым у іншых. Першым у гэтым годзе прыбылі свае кабінеты работніцы адміністрацыі (намеснікі дырэктара). У класных пакоях (гэта стала традыцыяй) наводзіць парадка бацькі. Яны самі вырашваюць, які рамонт можна зрабіць. Дырэктар школы разам са сваімі намеснікамі плануе ў і падтрымліваць, у колькі абдыдзецца ім рамонт усей школы, асобнага кабінета. Затым ідзе пошук сродкаў. У школы ёсць тры крыніцы дапамогі: даход — аддзел адукацыі, шэфскае прадпрыемства і бацькі. Але толькі кіраўнік школы ведае, як з ім можна дамовіцца. Надзея Саргееўна Чэхаўская, дырэктар 22 сярэдняй школы, кажа, што ў іх чудовыя калектыў і талкавыя бацькі, таму школа прыгожая і чыстая. У дзень здачы школы яна прызналася, што алчувае сваё сёння шчасліва, бо можа заняцца той справай, якую любіць больш за ўсё — зместам адукацыі.

Святлана КІРСАНОВА.

Фінансавала чарговую прыёмную кампанію ў вышэйшых навуковых установах нашай краіны. Сёлета яна была гарачай (столькі новаўвядзенняў!). Можна ўжо падвесці вынікі, зрабіць нейкія высновы. Вось пра гэта наша гутарка з рэктарам Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта ім'я М.Танка, акадэмікам Акадэміі навук вышэйшай школы, доктарам гістарычных навук Леанідам Ніканавічам ЦІХАНОВІЧ.

— Скончылася ўступная кампанія. Як прайшла яна ва ўніверсітэце? Ці былі парэшны, скаргі, апеляцыі?

— Да ўступнай кампаніі мы рыхтаваліся вельмі сур'ёзна. Камісія была створана ўжо ў верасні мінулага года, былі падрыхтаваны білеты. Мы сачылі за тым, каб змест пытанняў экзамэнацыйных білетаў адпавядаў школьнай праграме, таму ніякіх непаразумеў у аб'ектах і іх бацькам не было. Не было і ніводнай апеляцыі. Што датычыцца скаргаў, то яны былі як у вуснай форме, так і ў пісьмовай, але на гэтыя скаргі даваліся адказы экзамэнацыйна, старшымі прадметных і членамі прыёмнай камісіі.

— Леанід Ніканавіч, колькім абітурыентам пашчасціла стаць студэнтамі Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта ім'я М.Танка?

— У нас план набору 1370 чалавек на дзённае аддзяленне, 1000 на заочнае і 100 на вчэрняе. На дзённае аддзяленне мы залічылі 1390 чалавек. Дваццаць узялі за кошт універсітэта — самі будзем выплачваць іх стыпендыю. Набор абітурыентаў на платную форму навучання яшчэ не скончыўся. Пакуль на платную форму залічана каля 300 чалавек, аб'яўлены дадатковы прыём на валеагалогу, псіхалогію, медыцыну. Канчатковае пытанне аб прыёме абітурыентаў на платную форму навучання будзе вырашана 29 жніўня. Плянуецца, што на платнае навучанне будзе залічана дзесьці 600-700 чалавек.

— Дарэчы, а колькі складае аплата вучобы ў вашай установе?

— Сёлета мы аплату палізілі, яна складае 650 у.а. Летась яна была 750 у.а. 650 у.а. — гэта максімальная аплата за так званы дзёшчытны спецыяльнасці: "Практычная псіхалогія і замежная мова", "Педагогіка і метадыка пачатковага навучання і замежная мова", "Сацыяльная педагогіка і замежная мова" і іншы. На астатнія — 600 у.а. Заочная форма навучання каштуе 300 у.а. вчэрняе — 400 у.а.

— Якая спецыяльнасць сёлета была самай папулярнай?

— Гэта пытанне ўмоўнае. Самы высокі конкурс быў на фізічную культуру на факультэце народнай культуры (9 чалавек на месца), як і гэта ні дзіўна. Напрыклад, у гэтым годзе (па азначэнні спецыялістаў) абітурыентам было цяжка напісаць тэкст дыктоўкі ўроўню шостага класа. Гэта вельмі сур'ёзная праблема і для нашых выкладчыкаў, мы ж рыхтуем настаўнікаў-філолагаў. Трэба пераглядаць метады выкладання рускай і беларускай моў. Неабходна ўлічваць і тыя праблемы, што абдымаюцца ў грамадстве, іх уплыў. Я маю на ўвазе тэлебачанне, інтэрнет, а метадыка гэтага не ўлічвае. Ёсць над чым задумацца метадыстам, філолагам. Штосьці ўжо зроблена: у мінулым годзе стварылі праграму падтрымкі беларускай і рускай моў, але гэтага недастаткова. Трэба ствараць навуковыя калектывы, пераглядаць падрыхтоўку вы-

хавальнасці, на якія сёння конкурс большы, заўтра — меншы. Напрыклад, вялікі конкурс на спецыяльнасці з псіхалагічным накірункам: псіхалогія менеджмента, прафесійна-педагагічнай дзейнасці і г.д. Агульны конкурс ва ўніверсітэце склаў 3,5 чалавек на месца. Гэта нямаля.

— А на якую спецыяльнасць конкурс быў самы нізкі?

— Самы нізкі конкурс на спецыяльнасці, што рыхтуюць выкладчыкаў музыкі. Больш таго, на спецыяльнасць "Педагогіка і метадыка пачатковага навучання і музыка і спевай" у нас недабор. Да плана не хопіла 7 чалавек. Падрыхтоўка абітурыентаў па музыцы вельмі слабават, бо ў сельскіх школах музыка не выкладаецца. Гэта агульная праблема для рэспублікі. Мы спрабавалі набраць абітурыентаў без конкурсу, па дамоўленасці са школамі, але не

атрымалася. У будучым яшчэ будзем спрабаваць даваць гарантыі месцы ў раёны, але толькі ў сельскіх школах. Мы гэта набір 25 чалавек і падрыхтаваць іх адпаведным чынам.

— Леанід Ніканавіч, зараз гаворыцца аб нізкім узроўні ведаў нашых выпускнікоў, што вы можаце сказаць пра ўзровень падрыхтоўкі вашых абітурыентаў?

— Адным словам на гэтыя пытанні не адкажам. Хацелі б сказаць, што падрыхтоўка абітурыентаў высокая. Вызначана высокая сярэняе на падрыхтоўку абітурыентаў дзённага аддзялення. Але стаў выніковым той факт, што агульная падрыхтоўка па мовах (рускай і беларускай) вельмі нізкая. Па дыктоўках, сачыненнях, перакладах шмат нездавальняючых адказаў. У гэтым годзе (па азначэнні спецыялістаў) абітурыентам было цяжка напісаць тэкст дыктоўкі ўроўню шостага класа. Гэта вельмі сур'ёзная праблема і для нашых выкладчыкаў, мы ж рыхтуем настаўнікаў-філолагаў. Трэба пераглядаць метады выкладання рускай і беларускай моў. Неабходна ўлічваць і тыя праблемы, што абдымаюцца ў грамадстве, іх уплыў. Я маю на ўвазе тэлебачанне, інтэрнет, а метадыка гэтага не ўлічвае. Ёсць над чым задумацца метадыстам, філолагам. Штосьці ўжо зроблена: у мінулым годзе стварылі праграму падтрымкі беларускай і рускай моў, але гэтага недастаткова. Трэба ствараць навуковыя калектывы, пераглядаць падрыхтоўку вы-



## Аптымістычны погляд

ладчыкаў мовы і літаратуры. Іх падрыхтоўка павінна адпавядаць патрабаванням сучаснасці, яны павінны ісці ў школы з новымі метадыкамі. Былі праблемы з замежнай мовай, але адбыліся пазітыўныя зрухі: з'явіліся новыя метадыкі (штосьці прышло з-за мяжы, штосьці стварылі самі). Выпраўляецца становішча з фізікай і матэматыкай. Абітурыенты па гэтых дысцыплінах прыходзілі падрыхтаванымі больш хутка.

— Так званыя залатая і срэбная моладзь пацвердзіла свае медалі?

— Мы разыходзімся з агульным накірункам, што існуе ў рэспубліцы: ёсць меркаванне з наступнага года медалісты прымалі ў агульных умовах. Лічым, што гэтая работа не трэба, бо медалісты — высокая ступень падрыхтоўкі, працяглыя навуцы. Мы сачым за тым, якія вучыцца, а потым працуюць. У гэтым годзе медалі ўлічваліся. Большасць іх сябе апраўдала, але тых, хто не апраўдаў, дык не таму, што яны не падрыхтаваны. Гэтая неапраўданасць ляжыць у сферы псіхалогіі, метадыкі: медалісты скіраваны на першы экзамэн. Але яны могуць не атрымаць выдатна. Да гэтага абітурыент не падрыхтаваны, таму ў далейшым ён можа атрымаць двойку. А двойку атрымаў, напрыклад, па біялогіі, якую не вучыўся ў азінашчым класе, а да ўступнага экзамэну не рыхтаваўся, бо стаўку зрабіў на першы экзамэн. А хто дае гарантыю, што на першым

экзамэне ўсе абавязкова атрымаюць пяцірку? Няма такой гарантыі, можа нешта забыў, таму ставіць чашчэрку, лічым, што гэта добрая адзнака. Але бала ўжо не хапае. Вось што абдымаеца, а ўсе спалохаліся: медалісты не апраўдаюць свае ведаў. Я лічу, што такі настрой не вельмі абгрунтаваны і нават шкодны.

— Сёлетняе новаўвядзенне (магчымае наступнае ў некаторых вузаў аднаасова), напэўна, вельмі паўплывала на састав абітурыентаў? Як склаўся лёс выпускнікоў педагагічнай спецыяльнасці?

— Я б не сказаў, што гэты новаўвядзенне паўплывала на склад або якасць абітурыентаў. Яно дало больш магчымасцей, але іх трэба, як кажуць, з толкам рэалізаваць. А для большасці абітурыентаў гэта ператваралася ў пакуты, калі яны проста запыталіся прадастаўленай магчымасцю. Падалі дакументы ў чатыры, нават пяць ВНУ, пачалі бегчы з адной навукальнай установы ў другую, у кожнай свае расклады і г.д. Я думаю, што гэта з'ява часовая, усё наладзіцца. Такія магчымасці — дэмаграфічная норма, яна павінна існаваць. У будучым абітурыенты, і бацькі, і школы зразумюць, як яе выкарыстоўваць. Лічу, што станоўча з'ява ў сёлетняй прыёмнай кампаніі.

Што датычыцца педагагічных класаў, то гэта пытанне больш сур'ёзнае. На хвалі дэмаграфічных працэсаў, якія склаліся ў сістэме вышэйшай

адукацыі, назіраюцца вельмі цікавыя рэчы, у прыватнасці сітуацыя з педагагічнымі класамі. Складася сістэма падрыхтоўкі да педагагічнай адукацыі, што ўключае ў сябе педагагічныя класы, падрыхтоўчае аддзяленне, педагагічныя гімназіі і г.д. Мы пачалі атрымліваць вельмі падрыхтаванага і скіраванага на педагагічную дзейнасць абітурыента. А калі зараз будзем і прымаць на агульных умовах, то парумым ужо складуцца сістэму падбору срод моладзі людзей, якія з заахаваннем, ахвотай будуць працаваць з дзецьмі. Гэта мяне вельмі хвалюе. Думаю, што для сістэмы педагагічнай адукацыі можна зрабіць выключэнне. Педагагічныя класы, якія сістэма, павінны працаваць, бо дзеці ідуць у такія класы свядома. Яны не толькі скіраваны, але і атрымліваюць дадатковыя ведаў па педагогіцы, псіхалогіі. У нас педагагічныя класы і падрыхтоўчае аддзяленне давалі 30 працэнтаў абітурыентаў. Неабходна гарантаваць падтрымку падрыхтоўкі педагагічных класаў.

У будучым будзем змагацца за гэтыя становішчы вопыт, будзем тлумачыць, прыводзіць факты, паказваць, што было і што атрымліваецца. Адна справа быць, напрыклад, эканамістам, а педагогі — гэта людзі, якія ідуць да чалавека, таму іх трэба дабра адбіраць.

(Працяг на 2-й стар.)

Жнівёўскія нарады

## Здароўе нашых дзяцей — здароўе нацыі

Штогод напярэднікі новага навучальнага года ў раённых аддзелах адукацыі праводзіцца жывёльнасць нарады з мэтай павышэння выніку мінулага навучальнага года і паставіць мэты і задачы на наступны. Настаўнікі абмяркоўваюць поспехі і дасягненні свай працы, а таксама іх недахопы і праблемы.

Жнівёўская нарада, што ішла ў Старых Дарогах, вызначыла сваёй мэтай павышэння выніку мінулага навучальнага года і паставіць мэты і задачы на наступны. Настаўнікі абмяркоўваюць поспехі і дасягненні свай працы, а таксама іх недахопы і праблемы.

Праблемы, недахопы, а таксама дасягненні раённай адукацыі былі абмеркаваны ў дакладзе загадчыка раённага аддзела адукацыі Артура Сіманавіча Захаркевіча. Ён вызначыў асноўныя задачы на новы навучальны год — выхоўваць і навукашчытні, а таксама іх адаптаваць да жыцця і сацыяльна, а галоўнае — зберагчы іх здароўе для захавання генафонду нашай нацыі. На думку А.С.Захаркевіча, галоўная праблема мясцовага аддзела адукацыі — здароўе вучняў. Сёлета адзначылі і папярэднік свай здароўе змягло толькі 1571 дзіця (у школах у мінулым годзе вучыліся 4251 дзіця). Каб палепшыць здароўе вучня, неабходна павысіць нагрузку, арганізаваць спецыяльныя аздараўленчыя групы па фізкультуры, санаторныя групы, фітэбара, перапынаць паміж урокамі зрабіць рухавыя. Дзеям трэба больш рухавацца на сваёй тэрыторыі, харчаванне зрабіць каларыйным і не забываць пра вітаміны. У раёне на сённяшні дзень толькі адна трэць дзяцей з'яўляецца здаровай.

Частоту год у краіне ідзе школьная рэформа. Вызначаючыя прыцыпамі, мэтамі і зместам навучальнага і выхавання працуюць сталі гуманістычны характар адукацыі, прыярытэт агульнаадукацыйных каштоўнасцей, жыццё і здароўе чалавека, свабоднае развіццё асобы, забеспячэнне свабоды выбару вучнямі і іх бацькамі. Як адзначыў А.С.Захаркевіч, на пераходным этапе пераходзіць ад адукацыі, якая была пераважна адукацыйна, да адукацыі, якая з'яўляецца агульнаадукацыйна. У мінулым навучальным годзе ў школах раёна на "добра" і "выдатна" вучыліся 45,6 працэнта школьнікаў. З трохсот дзяцей пачынулі вучыцца 15,3 працэнта скончылі школу з медалём, 33,4 працэнта вучняў сталі студэнтамі вышэйшых навучальных устаноў краіны. У раёне вельмі актыўна ўкараняюцца дыферэнцыяваныя навукашчытні і вясных (дарэчы, у Старых Дарогах быў адкрыты першы вясны клас у рэспубліцы) класаў, па дамоўленасці з ВНУ адкрыты класы пры Беларускай дзяржаўнай політэхнічнай акадэміі, пры Беларускай дзяржаўнай універсітэце радыёэлектронікі і інфарматыкі, Беларускай сельскагаспадарчай акадэміі, што ў Горках, Беларускай аграрна-тэхнічнай універсітэце, Віцебскай універсітэце ветэрынарнай медыцыны і Беларускай дзяржаўнай медыцынскай універсітэце. Супрацоўніцтва наладжана з вясмою ВНУ. Аддзелам адукацыі Старых Дарогаў узяты курс на падрыхтоўку ліцэістаў.

Шмат пытанняў узнікае з сельскімі школамі, дзе няма ліцэяў, свабоднае развіццё асобы, забеспячэнне свабоды выбару вучнямі і іх бацькамі. Як адзначыў А.С.Захаркевіч, на пераходным этапе пераходзіць ад адукацыі, якая была пераважна адукацыйна, да адукацыі, якая з'яўляецца агульнаадукацыйна. У мінулым навучальным годзе ў школах раёна на "добра" і "выдатна" вучыліся 45,6 працэнта школьнікаў. З трохсот дзяцей пачынулі вучыцца 15,3 працэнта скончылі школу з медалём, 33,4 працэнта вучняў сталі студэнтамі вышэйшых навучальных устаноў краіны. У раёне вельмі актыўна ўкараняюцца дыферэнцыяваныя навукашчытні і вясных (дарэчы, у Старых Дарогах быў адкрыты першы вясны клас у рэспубліцы) класаў, па дамоўленасці з ВНУ адкрыты класы пры Беларуска



3 калегіі Міністэрства адукацыі

# У рэчышчы намечанай рэформы

Вялася падрыхтоўка да новага навучальнага года

Да пачатку новага навучальнага года застаецца зусім нямнога часу. У сувязі з гэтым калегія Міністэрства адукацыі вырашыла заслухаць пытанне "Аб рабоце структурных падраздзяленняў Міністэрства па падрыхтоўцы да арганізаванага пачатку 2001-2002 навучальнага года". Са справаздачамі выступілі намеснікі міністра Г.Д.Дылян, П.Д.Кухарчык, А.І.Купцоў, начальнік упраўлення прафесійна-тэхнічнай адукацыі Э.М.Ганчар.

Усе члены калегіі, запрашаныя ў першую чаргу, хацелі атрымаць адказ на галоўнае пытанне: як падрыхтаваць устаноў адукацыі да новага навучальнага года?

У сістэме агульнай сярэдняй адукацыі падрыхтоўка праводзілася па наступных напрамках: апрабаванне новых вучэбных праграм, вучэбна-метадычных комплексаў для базавых школ, работа па апрабаванні 10-бальнай сістэмы ацэнкі ведаў, уменняў і навыкаў навучэнцаў. Затым — праграмы і вучэбна-метадычныя комплексы, кадравыя забеспячэнні устаноў агульнай сярэдняй адукацыі, матэрыяльна-тэхнічнае забеспячэнне (капітальнае будаўніцтва, рамонт); сацыяльная абарона дзяцей, у тым ліку з няпоўных, малазабеспячэных і мнагадзеціных сем'яў.

Змены ў дэмаграфічнай сітуацыі вымушаюць рацыяналізаваць сетку навучальных устаноў. Крыху скараціцца колькасць пачатковых і базавых школ у сельскай мясцовасці, будзе адкрыты шэраг устаноў новага тыпу. У цэлым дзеці змогуць атрымаць абавязковую базавую і агульную сярэднюю адукацыю.

Дзяцей падрыхтоўчых класаў гатовы прыняць дашкольныя ўстановы і школы. Як і ў мінулыя гады, пераважная большасць дзяцей у гарадской мясцовасці будзе навучацца ў дашкольных установах. Адначасова прыняты меры па палепшэнні ўдасканаленні падрыхтоўкі дзяцей пачатковага ўзросту да школы з тым, каб стварыць роўныя магчымасці для паступлення ў школу.

У мэтах удасканалення пераемнасці сямейнага выхавання, дашкольнага і пачатковага навучання працягвалася работа па стварэнні цэнтраў развіцця дзіцяці, навучальных устаноў тыпу школы — дзіцячы сад. Да новага навучальнага года распрацаваны прагнозы адкрыцця на перыяд да 2004 года 45 дашкольных цэнтраў развіцця дзіцяці, 150 дзіцячых садоў-школ. Падрыхтаваны ўвядзення дзяржаўны стандарт для дзяцей пачатковага ўзросту "Дашкольная адукацыя. Гатоўнасць школы", які зарэкамендаваны на забеспячэнне якасці выхавання і навучання, адаптацыю і паспяховае навучанне ў пачатковай школе.

Галоўнай задачай устаноў, органаў адукацыі стане павышэнне якасці адукацыі шляхам укаранення сучасных педтэхналогій і кіраванне інвазійнай дзейнасцю. Міністэрствам распрацаваны рэкамендацыі па ацэнцы якасці школьнай адукацыі па ўсёй вертыкалі кіравання.

У бягучым годзе завяршаецца навучанне дзяцей малодшага ўзросту ў структуры 12-гадовай школы. Для іх і верасня выдадзена неабходных падручнікаў і вучэбных дапаможнікаў, і пачатковая школа будзе поўнацю забяспечана новымі

вучэбна-метадычнымі комплексамі.

Праведзена папярэдняя навукова-тэарэтычная дэпрацоўка і эксперыментальная праверка новых вучэбных планаў, праграм і вучэбна-метадычнага забеспячэння ў пяціх класах эксперыментальных школ. Гэта дазваляе пасладоўна і эвалюцыйна перайсці на абноўленую адукацыю ў базавую 10-гадовую школу і забяспечыць масавы пераход на абноўлены змест і новы тэрмін навучання ў сярэднім звяне (4 — 9 класах) з 2002-2003 навучальнага года. Цяпер створаны вучэбныя праграмы для 4-5 класаў, каб выкарыстаць іх у рабоце з педагогамі. Пачалося выданне вучэбна-метадычных комплексаў для 4-х класаў дзясяцігадовай базавай школы.

Будзе працягвацца эксперыментальнае апрабаванне зместу адукацыі ў сем'ях класах 10-гадовай базавай школы і навукова-тэарэтычнай дэпрацоўка мадэлі і зместу адукацыі старэйшай (ліцэйскай) ступені школы. Гэта дазволіць забяспечыць высокі навукова-тэарэтычны ўзровень выкладання прадметаў і далей дыферэнцыраваць працэс навучання на гэтай ступені.

У новым навучальным годзе завяршыцца выпрабавка 10-бальнай сістэмы ацэнкі ведаў, уменняў і навыкаў навучэнцаў.

Пастане на 20 жніўня са 188 падручнікаў плана 2001 года выдана 152, у тым ліку для агульнаадукацыйнай школы са 123 выдана 96. Да першага верасня будзе выпушчана яшчэ 20 падручнікаў. У сувязі з недафарэміраваннем 16 падручнікаў будзе выданыя ў верасні — кастрычніку. Гэтыя

кнігі часова будуць заменены кнігамі мінулых гадоў выдання.

Пастаянны клопат Міністэрства працягвае накіраваны на забяспячэнне навучальных устаноў педагогічнымі кадрамі. Удасканалена структура іх падрыхтоўкі. Працягваецца прыём абітурыентаў і рыхтаваліся наставнікі з улікам іх запатрабаванасці. Напрыклад, па спецыяльнасцях тэхналогія (працоўнае навучанне) і інфарматыка, тэхналогія (працоўнае навучанне) і фізікавыхаванне, інфарматыка і фізікавыхаванне, фізікавыхаванне і інфарматыка, тэхналогія і інфарматыка.

На сённяшні дзень педагогі ва ўстаноў адукацыі прыходзяць з рэгіянальных ВНУ і ССНУ. Павялічана колькасць выпускнікоў, якія атрымліваюць накіраванне на работу. Сёлета заўважана ўдзячнасць адукацыі аблвыканкамаў і Мінскага гарвыканкама на пачатку года 7769 чалавек, размеркавана выпускнікоў ВНУ і ССНУ 8180 маладых спецыялістаў.

Міністэрствам адукацыі вызначаны асноўныя напрамкі інфарматызацыі агульнай сярэдняй адукацыі. Размеркаваны функцыі паміж міністэрствам, упраўленнямі і аддзяленнямі адукацыі вышэйшых камітэтаў, навучальных устаноў і па гэтым кірунку. Распрацаваны канцэптуальныя асновы стварэння, укаранення і выкарыстання інфармацыйных тэхналогій ва ўмовах рэфармавання школы, рэгламент прапрацоўкі, экспертызы і ўкаранення праграмына-метадычных комплексаў педагагічнай і адміністрацыйнага прызначэння.

Для стварэння розных мадэлей з высокай ступенню ін-

фарматызацыі кіруючай і педагагічнай дзейнасці вызначаны пільготныя раёны па ўкараненні інфармацыйных тэхналогій.

Праходзіць арганізацыя раённых, гарадскіх і абласных інфармацыйных тэхналогій. Распрацавана нарматыўная дакументацыя па гэтых пытаннях. Выдадзены эксперыментальныя падручнікі па інфарматыцы для 6 класа. Ва ўстаноў адукацыі пастаўлена і апрабавана 37 найменшых праграма-метадычных комплексаў педагагічнай і адміністрацыйнага прызначэння, падрыхтаваны метадычныя рэкамендацыі для іх выкарыстання.

На пачатку новага навучальнага года 33,2 працэнта базавых, 98,5 працэнта сярэдніх школ, усе гімназіі і ліцэі маюць камп'ютэрныя класы, з іх абсталяваныя сучаснымі камп'ютэрамі 6,6 працэнта базавых, 22,7 працэнта сярэдніх школ і ўсе навучальныя ўстановы новага тыпу. У той жа час зніжаецца тэмпы паступкі камп'ютэрных класаў у школах. За 2000 год за сродкі мясцовых бюджэтаў былі набыты 202 камп'ютэрныя класы. За першае паўгоддзе 2001 г. — 68.

З ліку незавершаных сёлета працягваецца будаўніцтва 57 школ на 24,4 тыс. месцаў, 76 аб'ектаў не будуцца 3-а адсутнасці фінансавых сродкаў. У бягучым годзе плануецца ўвесці ў эксплуатацыю 17 агульнаадукацыйных школ на 8840 вучэбных месцаў, з іх да 1 верасня — 7 (на 2008 вучэбных месцаў).

Працягваецца будаўніцтва 14 аб'ектаў па прадзінжарнай праграме "Дзеці Беларусі", з іх па праграме "Дзеці-сіроты", —

12 аб'ектаў, па падпраграме "Дзеці-інваліды" — 2 аб'екты. 9 з 14 аб'ектаў павінны быць пабудаваны ў 2001 годзе.

На калегіі адзначана, што пад пільным кантролем усіх узроўняў кіравання знаходзіцца рамонт будынкаў устаноў адукацыі. На гэты накіраваны значныя сродкі, у тым ліку мясцовых бюджэтаў, спонсару. Напрыклад, спонсарская дапамога ў Мінскай вобласці складала 87,6 мільёна рублёў.

У рэспубліцы сёлета асабліва ўвага ўдзялялася аказанню дзяржаўнай падтрымкі дзецям і сем'ям, якія апынуліся ў экстрэмальных жыццёвых сітуацыях, няпоўным, малазабеспячэным і мнагадзеціным сем'ям. Напрыклад, у Магілёўскай вобласці сацыяльная дапамога на суму 203,5 мільёна рублёў аказана 2949 мнагадзеціным і няпоўным сем'ям. Апрача гэтага, органамі і ўстановамі адукацыі вобласці бесплатна будуць перададзены падручнікі больш чым 67 тысячам навучэнцаў. Плануецца вызваліць поўнацю або часткова ад платы за харчаванне амаль 35 тысяч вучняў. Усе школьнікі ў падрыхтоўчых класах (звыш 6000 дзяцей) будуць атрымліваць бесплатныя абеды са сродкаў мясцовага бюджэту.

Павышаныя патрабаванні прадаўляюцца з боку Міністэрства да падрыхтоўкі спецыяльных школ, школ-інтэрнатаў, цэнтраў карэкцыйна-развіваючага навучання і рэабілітацыйных пунктаў карэкцыйна-педагагічнай дапамогі. І гэта дало свой станоўчы плён.

Наш кар.

## Дапаўненне

да інструкцыйна-метадычнага пісьма Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь па курсу "Інфарматыка" на 2001 — 2002 вучэбны год

У адпаведнасці з вучэбным планам на 2001-2002 вучэбны год і інструкцыйна-метадычным пісьмом па інфарматыцы на 2001-2002 вучэбны год ("Настаўніцкая газета" 12 ліпеня 2001 г.) курс "Інфарматыка" ў 8 класе можа вывучацца на адным з наступных узроўняў:

— базавы — 2 гадзіны ў тыдзень (Праграмы сярэдняй агульнаадукацыйнай школы па інфарматыцы 8 — 11 класы, 2000 г. с. 16);

— павышаны — 3 гадзіны ў тыдзень (Праграмы сярэдняй агульнаадукацыйнай школы па інфарматыцы 8 — 11 класы, 2000 г. с. 17 — 32);

— павышаны.

У школах (класах), якія выбралі вывучэнне інфарматыкі на павышаным узроўні да 2-х гадзін у тыдзень, якія вызначаюцца абавязкова на інфарматыку (базавы ўзровень), можа быць дабаўлены час са школьнага кампанента.

У гэтым выпадку рэкамендуецца выкарыстоўваць дабаўлены час на развіццё адукацыйна-наасці з профілем школы (класа).

## Семінары

## Нестандартныя заняткі ў Горках

Адходзіць спякотнае лета. Для паўночнай часткі Віцебскай, Гомельскай і Магілёўскай абласцей яно стала неабавязковым. У Горках Магілёўскай вобласці адбылася летняя школа-семинар для настаўнікаў нямецкай мовы, арганізаваная Інстытутам Гётэ ў Мінску.

Зместам нашага семінара былі моўная практыка, краіназнаўства, аўдыраванне, чытанне аўтэнтычных тэкстаў, а таксама метадыка-дыдактыка на ўроках нямецкай мовы з прапанаваным актуальным вучэбным комплексам.

Ад усіх слухачоў семінара хацелі выказаць вялікую ўдзячнасць кіраўніку летняй школы Олафу Балбінкэру за цікавыя, часта проста захапляльныя заняткі (з відэафільмамі, аўдыятэкстамі), якія мелі глыбокае выхавальнае і адукацыйнае значэнне. Мы ўдзячна і яго намесніку Томасу Гэзэлю, леванітаў, вынаходліва, з тонкім пачуццём гумару, руліваючы носьбіты мовы. Іх любоўю да нямецкай мовы пражыліся і мы, наведваючы заняткі па краіназнаўстве.

Надоўга застаюцца ў памяці нестандартныя заняткі "Пра хар-

чаванне немцаў", якія паказала нам Таццяна Васіленка. Яна яшчэ раз даказала, што толькі пры пастаянным самаадукацыі можна дасягнуць канкрэтных вынікаў.

Вольгата педагог-метадыка падыходзіць усім. Методыка павінна быць камунікатываю, гэта значыць, як мага менш перакладаць, паўтараць сямдзят разоў у розных варыянтах, таму што памяць функцыянуе як хімічная рэакцыя.

Вялікі багаж ведаў атрымалі мы за гэтыя дні. Гэтыя людзі падарвалі нам душы і спаві, дапамагілі выявіліся адносна ўсялякіх комплексаў.

Н.КРАЎЧАНКА, І.КАЗНЕЦ,  
Т.ШАУРОВА,  
слухачы семінара.  
Віцебская вобласць.

## Чытач разважае

## Самая лепшая школа

Усе, напэўна, ведаюць анекдот пра Вовачку, якога аднойчы мама даручыла тату забраць са школы. Прышоў тата ў школу і бачыць дзверы з надпісам "Самая лепшая дзеці". Увайшоў — а Вовачкі там няма. Паішоў ён да другіх дзяверей з надпісам "Добрая дзеці", але і там Вовачкі не аказалася. Тады тата падшоў да дзяверей, дзе былі "Дрэнныя дзеці" — зноў нідзе. На апошнім паверсе тата ўбачыў дзверы, дзе было напісана "Самая жадлівая дзеці". З горых адчыніў ён іх, кінуў сумны позірк на вучняў, а сына сядзі іх няма. І тады тата зазірнуў на падлашак. А там — дзверы з вільным замком і кратамі і надпіс: "Вовачка".

Есць у нас самая лепшая школа — гімназія, дзе даволі высокі ўзровень выкладання, куды дзеці прымаюцца па выніках тэспіравання, дзе вучыцца і выхоўваюцца эліта. І гэты добра, тат і павінна быць.

Есць школа рангам ніжэй. Туты ідуць тыя, хто не прайшоў па конкурсе ў гімназію, але там створаны выдатныя ўмовы для дзяцей і ўсё цешыцца вока: ад шыкоўнай сталойкі да чыстоткіх лэвін.

А вось трэцяя школа, напэўна, для не вельмі добрых дзяцей, і нават колерам яна падобная на безаблічную шпору сцяну. Магчыма, знесіні выгляд падманлівы? Заходжу ўнутр. Не падобна на ніякіх, ні пахі са сталойкі, якія разыходзяцца па ўсёй школе, ні знесіні выгляд дзяцей, апраўдуць ці то ў паўспартыўнае, ці то ў паўдамажанае адзенне. Вузкія калідоры, крутыя лесвіцы і чатыры паверхі — сам праект будынка не падыходзіць для таго, каб быць школай. Дарэчы, пытанне, з якім я прыйшла, вырашыць не ўдалося за адсутнасці адміністрацыі.

У чашэўную школу я дагэтуль зайсці не адважваюся. Аформленыя ў чорна-шэрых танах, яна нагадвае будынак для зняволеных. А візітнай карткай яе служыць школьнікі, якія пастаянна кураць і маючаюцца.

Але гэта яшчэ не ўсё. Есць яшчэ адна школа — за дарогай. Гэтай школай выхаваліся ў дзіцячым садзе паховаюць малых сваявольніц: "Вось не будзе слухацца — пойдзеш у школу, што за дарогай, тады даведзешся, як трэба было сябе паводзіць".

Таццяна ДАКУЧАЕВА.

## Аптымістычны погляд

(Заканчэнне. Пачатак на 1-й стар.)

— У гэтым годзе ва ўніверсітэце была ўведзена дзесяцібальная ацэнка ведаў абітурыентаў. Як да яе аднесіліся абітурыенты?

— Гэта так. Мы распрацавалі метадology выкарыстання дзесяцібальнай сістэмы і прымянілі яе на фізічным, матэматычным і гуманітарным факультэтах і на факультэце рускай філалогіі. Гэта нармальнае з'ява. Намапокоў той факт, што не ўсе школы працуюць па дзесяцібальнай сістэме, але пытанні не ўзнікала. Мы праводзілі кансультацыі, тлумачылі метадology правядзення такой сістэмы ацэнкі ведаў тым абітурыентам, у школах якіх прымянялася наша традыцыйная пачатковая сістэма. Адносіны былі станоўчыя.

— Вы лічыце, што гэта крок наперад?

— Я чалавек асіярожны. Шасцібальная сістэма, безумоўна, — гэта крок наперад. Да дзесяцібальнай трэба яшчэ прыгледзецца, бо пачынаць неабходна не з ацэнкі ведаў, а са шляхоў набывання ведаў. Калі шляхі будуць новыя, калі будзе патрабавана новая сістэма ацэнкі ведаў, тады гэта крок наперад. А калі ў школе няма ніякіх змен, а ўвядзення дзесяцібальнай сістэмы, то тут узнікае пытанне — ці мэтазгодна? Вопыт паказвае, што сур'ёзных непараўненняў не было. У наступным годзе мы гатовы перай-

сці на дзесяцібальную сістэму на ўступных экзаменах па ўсіх спецыяльнасцях.

— У вашай установе існуе мэтавы набор абітурыентаў. Пры якіх умовах яны залічаныя ва ўніверсітэт сёлета?

— У нас праводзіцца набор абітурыентаў па мэтавым накіраванні. Лічу, што калі мы вымушаны будзем адмовіцца ад мэтавага набору, а падставы адумаць ёсць, то гэта будзе пакумкай, прычым сур'ёзнай.

Як адбывалася залічэнне мэтавага набору, то залічэнне адбывалася па падставе конкурсу. Хто не прайшоў па такім конкурсе, ішоў на агульны. А калі не было конкурсу на мэтавае месца, то абітурыент залічваўся па выніках экзаменаў. Вельмі важна тое, што гэтыя хлопцы і дзяўчаты з сельскай мясцовасці потым да трэцяга курса падцягваюцца і вучацца добра. Ідуць працаваць у школы. І вось калі мы зараз так адштурхнем мэтавае накіраванне, сельская школа застаецца без настаўніка. Мы проста перакрэм усе шляхі значнай частцы таленавітай моладзі да вышэйшай адукацыі.

— Адкрыццё новага факультэта ў вышэйшай навукальнай установе — гэта развіццё і ўдасканаленне сістэмы адукацыйных устаноў. Чым абумоўлена адкрыццё медыцынскага факультэта ў педагагічным універсітэце?

— Медыцынскі факультэт — новая з'ява ў сістэме педа-

гічнай адукацыі. Той адзіны накірунак, якога прытрымліваецца наш універсітэт пры падрыхтоўцы спецыялістаў па дзяцінству быў няпоўным без гэтага факультэта. Мы рыхтуем не проста выкладчыкаў, а спецыялістаў рознага профілю, якія забяспечваюць спецыялізаванае адукацыйнае пакаленне. Гэта журналісты, валеалягі, культуралогі... Апошняя ніша, якая была яшчэ пустой — педагагічная медыцына. Гэта не проста медыцынскія работнікі, а людзі падрыхтаваныя ў галіне педагогікі, псіхалогіі, сацыяльнай работы. У перспектыве будзе рыхтавацца медыцынскія сястры з вышэйшай адукацыяй, якія будзе забяспечваць медыцынскія паслугі ў школах і сярэдніх спецыяльных навучальных установах, а таксама выкладчыка медыцынскіх дысцыплін: асновы медыцынскіх ведаў, валеалягіі і г.д. Прадметы ў школе ёсць, а настаўнікаў няма. Патрэбны спецыялісты. Вось гэта мы мелі на ўвазе, калі адкрывалі медыцынскі факультэт. З адкрыццём гэтага факультэта ў педагагічным універсітэце заканчваецца фарміраванне вышэйшай педагагічнай адукацыі. Мы ўжо рыхтуем спецыялістаў, якія забяспечваюць сацыялізаваную асобу з усіх бакоў. Наш універсітэт гатовы выконваць такога профілю.

Гутарку вяла  
Вольга ДУБОУСКАЯ.

## Да новай сустрэчы, Альхоўка!

У настаўнікаў-фізікаў Беларусі ёсць адметная традыцыя — штогод у канікулярны час збірацца на метадычны летнік "Альхоўка" для абмеркавання навінаў і пытанняў выкладання фізікі і навядзення новых ведаў. Нядаўна ў летніку прайшлі ўдзельнікі курсу Мікалая Іванавіча Запрудскага, кандыдата педагагічных навук, загадчыка кафедры педагогікі і Акадэміі навукаў і адукацыі па тэме "Французскія педагагічныя майстры ў выкладанні фізікі".

Вёска Альхоўка знаходзіцца ў маляўнічым мясціне ў Астравіцкім раёне Гродзеншчыны. Прыгожы бераг ракі Строча, вельмі сасновы бор — тое кроўтынае (творчае) асроддзе, у якім раскрываюцца таленты. Вучэбным класам з'яўлялася абсталяваная мазіля, класнай дошкай утульная палына.

Быў наладжаны абмен вопытам настаўнікаў з усіх абласцей Беларусі з выкладчыкамі Акадэміі паслядипломнай адукацыі, метадыстамі абласных БПД, БДУ, ГРДУ, ліцэяў (пры БДУ, Гомельскага гарадскога № 1, Магілёўскага абласнога), педкадраў і палітэхнічнай гімназіі сталіцы.

Душоўная цёпліна, адкрытасць, прыязнасць у выказванні і адстоўванні думак, уземапавага дазволілі ў найбольшай ступені правядзі талентам кожнага, прадавацца поспехам

адзін другога. Узгадваецца, з якой радасцю "альхоўцы" ўспрымалі вестку пра тое, што вучні Валерыя Барашкава (Магілёўскі абласны ліцэй) былі ўзнагароджаны залатым і срэбраным медалімі на Міжнароднай алімпіядзе па фізіцы-2001 у Турцыі.

Сутнасць тэхналогіі французскіх майстроў — у спецыяльна арганізаванай педагогамі майстэрня творчай прасторы, якая дазваляе вучням у калектывным пошуку прыходзіць да "адкрыцця" ведаў, крыніц якіх у традыцыйным навучанні, як правіла, з'яўляецца толькі настаўнік.

Закон майстэрні: "Рабі сам, свайму, зыходзячы са сваіх здольнасцяў, інтэрасаў і асабістага вопыту, і карэкціруй сам сябе". У майстэрні важны не столькі вынік творчага пошуку, колькі сам яго працэс, калі вучні

ідуць да ісціны метадам спроб і памылак.

Самастойнае "адкрыццё" дазваляе не толькі лепш заявіць вучню праблему, але і выслабіцца ад школьных страху — зрабіць памылку, пазбегнуць папярку за няправільную думку, адразу не вызначыць ход задумкі настаўніка і г.д.

Робота ў майстэрні дазваляе выкінуць з працэсу пазнання ўсе метады, звязаныя са зняважлівай годнасцю вучня, выклікае ў яго цікавасць да навучання.

Кожны ўдзельнік летніка застаўся вельмі ўдзячным тым, хто прыклаў шмат намаганняў, каб курс у Альхоўцы быў запамінальным і эфектыўным. Гэта найперш супрацоўнікам Акадэміі паслядипломнай адукацыі Мікалаю Запрудскаму, Ніне Кольма, Ігару Макавуну, загадчыку аддзела адукацыі Астравіцкага раённага адукацыйна-навуковага цэнтру Булавіцкаму, дырэктару вядомага дома "Белы вецер" Пятру Шумскаму, членам аргкамітэта летніка Валерыі Такарскай, Але Шалудзяковай, Анатолію Аўсеевічу, Анатолію Шуба.

Марына КАТЛЯРОВА,  
метадыст па фізіцы  
Гомельскага дзяржаўнага  
абласнога ЦПК.

## Скажу добрае слова

Крыштальнае крынічнае вада... Яна прыгавяе кожнага да сябе. Як хочацца глынуць хоць глыток гэтай вады! Цудадзейная крыніца вылілася з непраў Беларускай зямлі. Яна напала сваёй вадай Леаніда Сямёнавіча і Людмілу Рыгораўну Назаранка, які жылі ў вёсцы Лужок Маладзечанскага раёна.

Як да чароўнай крыніцы спынілася да іх людзі, каб падзяліцца радасцю, разбавіць гора. І заўсёды знаходзілі ў іх сваіх дарэчыткаў, сяброў.

Леанід Сямёнавіч і Людміла Рыгораўна працавалі настаўнікамі. Абодва выкладалі прадметы матэматычнага шкля. Муж — фізіку, а жонка — матэматыку. Яны давалі вучням веды не толькі па сваіх прадметах, але і вучылі кожнага па-сапраўднаму жыць. Для таго, каб вучыць іных, трэба было ва ўсім прыкладам самім. Дабрыня, спагада, любоў — асноўныя рысы характару гэтых людзей.

1966 год, 8 лютага. У гэтых добразычлівых маладых людзей нарадзілася блявая дзяўчынка-прыгажуня. Наралі яе Ларыса.

Расла, набірала моцы Ларыса. Яна "выступала" супраць боек паміж хлопцамі, не дазваляла ім сварыцца між сабой. Там, дзе бавіла свой час Ларыса, чуліся жарты, песні, асёлны смех. Маленскія далоні дзяўчыны шчыгуліся для дапамогі людзям...

Міналі гады. Падрастала Ларыса. Неўзабаве пайшла ў школу. На працягу ўсіх гадоў вучобы была актыўнай: старастай і камсоргам класа, атрадавай вожатай.

Даволі паспяхова Ларыса скончыла школу. Калі яна трыма ў руках атэстат сталасці, ужо ведала, што будзе настаўніцай.

Аднак першая спроба паступлення ў Мінскі педагагічны інстытут імя М.Горкага выйшла няўдалай. Але прагнасць да ведаў, здзяйснення сваёй мары былі нейтаймоўныя. Па накірунку райкама камсамолу пайшла працаваць у школу старэйшай пінерважатай і рыхтавалася да паступлення ў інстытут. Работа ў школе вельмі спадабалася. Яна зусёды бабіла дзяўчыну. Вучні адразу ўбачылі ў ёй "свайго чалавечка" і давалі ёй свае таімыя. Ларыса Леанідаўна арганізавала для пінерваў шкільныя справы. Не, нельга ёй было расставіцца са школай. І вырашыла яна паступіць заўважна ў педінстытут і траціцца працаваць у школе.

Сямейны абставіны склаклі так, што сям'я пераехала з Маладзечанскага раёна на Лужыцкае. І зараз можна ўпэўнена сказаць, што юды паклікаў яе лёс.

Накіравалі Ларысу Леанідаўну ў Каменскаўскую базую школу. Слаўгардаўскага раёна. Гэта школа адна з першых у 1937 годзе была будавана з цэгла. Працавалі ў творчы, ініцыятыўныя педагогі.

Спачатку Ларыса Леанідаўна была выхавальніцай прышкольнага інтэрната, потым настаўніцай пачатковых класаў, а затым дырэктарам гэтай жа школы.

Тут, у Каменскай, яна сустрэла і сваё першае каханне. Спадабаліся з першага погляду яны, Ларыса і Аляксандр, адзін аднаму. Праз тры месяцы знаёмства згулялі вяселле.

Так утварылася сям'я. Але без дзяцей сям'я не мае ніякага сэнсу. Ларыса Леанідаўна з дзяцінства марыла, што ў сям'і будзе многа дзяцей. У гэтым яе падтрымліваў і муж. Ішлі гады сямейнага жыцця. Пачала расці сям'я. З'явіліся на свет розныя дзеці: дачушка Наталля, сыночкі Мікола і Максім. Усю жыццёвую, ласку аддавалі бацькі дзецям.

Яшчэ ў дзесятым класе пачула Ларыса радыёперадачу:

нарэшце ў сакавіку 1999 года двое дзяцей павінны былі стаць сваімі.

Ларыса Леанідаўна і Аляксандр Міхайлавіч паехалі ў Слаўгарад за дзецьмі, да якіх яны ўжо прывыклі, і дзеткі ніхуліся да іх. Былі яны яшчэ зусім маленскі: дзяцінцы Жэні было 5 і 3 гадоў, а Славіку — 6 з паловай. Час з'яўлення дзяцей у хату з неапраўленай чакані і ўласнай дзеці. Ад таго, як адкрыліся дзверы хаты, з якім настрэмам сустрэнуць залежыць многае. Псіхалагічна да гэтага моманту рыхтаваліся ўсе.

І вось адчыніліся дзверы. З крыкамі "Ура!" сустрэлі іх у хатце. Абдымлі, пацалункі. Знаёмства абдыслася. Дзеці адчулі падых роднай хаты, радасць ад родных ім людзей.

Пры размове з дзецьмі высветлілася, што ў Касцюковічах, табе, мама!" — такія словы я пачула ад Ларысы Леанідаўны. Стараюцца бацькі развіць у кожнага дзіцяці свае здольнасці. Таму многа часу адводзіла для малювання, канструавання... Амаль усе дзеці вучацца ў музычнай школе. У кожнага з іх свая схільнасць да пугнага музычнага інструмента. Часта ў доме гучыць музыка, спеў, наладжваюцца "гаечычкі", адзначаюцца дні нараджэння. Тут дзеці з'яўляюцца гаспадарамі. Яны разам з мамі рыхтуюць "салодкі" стол, праграму самадзейнасці. Маці і бацька добра спяваюць.

Ларыса Леанідаўна і Аляксандр Міхайлавіч ведаюць, што трэба не толькі вырашчыць дзіця, але і выхаваш яго карысным для нашага грамадства. Таму з самага маленства яны рыхтуюць дзіцятаў для гэтай мэты. Бацька вучыць хлопчы-

## "Дзеці — гэта маё сэрца"



дыктар расказваў пра жанчыну, якая выхоўвала чужых дзіцяці-сі



# Инструктивно-методические письма Министерства образования на 2001 – 2002 учебный год

## Физическое воспитание учащихся IV, V-XI классов общеобразовательных школ, школ-интернатов, детских домов, гимназий и лицеев

Основной целью физического воспитания учащихся является формирование физической культуры личности через содействие всестороннему развитию каждого ученика средствами физической культуры. Для достижения данной цели местные органы власти должны обеспечить каждое общеобразовательное учебное заведение необходимыми условиями для оптимального решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач действующих учебных программ по физической культуре.

В 2001-2002 учебном году физическое воспитание учащихся всех типов учебных заведений должно отвечать требованиям законов Республики Беларусь "Об образовании в Республике Беларусь", "О физической культуре и спорте", соответствовать базовым учебным планам и осуществляться не менее трёх раз в неделю в течение всего периода обучения во всех классах.

Отличительной особенностью физического воспитания учащихся в новом учебном году является наличие двух программ по физической культуре для учащихся 11-летней и 12-летней общеобразовательной школы.

В программе по физической культуре для учащихся V-XI классов 11-летней общеобразовательной школы (переработанная и дополненная, Минск, 1998 г.) основной упор сделан на обучение школьников основам здорового образа жизни и формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, которые включают в себя упражнения из традиционных видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, лыжная или кроссовая подготовка, плавание). Тестирование учащихся предусмотрено только два раза в учебном году (в сентябре и мае) по пяти контрольным упражнениям. Уровень физической подготовленности учитывается при выставлении итоговых отметок только в 1-ой и 4-ой четверти. В программе выделены в самостоятельный раздел внеклассные формы занятий физкультурой и спортом, а также изложены конкретные требования к учащимся, оканчивающим базовую и среднюю школу. В качестве средства по выбору представлен учебный материал по туризму. Упорядоченная последовательность учебных требований к знаниям, двигательным и методическим умениям и навыкам, уровню физической подготовленности излагаются в программе в соответствии с учетом возрастно-половых особенностей учащихся. Кроме нормативов оценки уровня физической подготовленности для каждого класса разработаны учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

Основной особенностью программы 12-летней общеобразовательной школы "Физическая культура. IV-VI классы" (Минск, НМЦентр, 2001г.) является наличие в ней базового и вариативного компонентов для обучения двигательным умениям и навыкам, развития физических качеств. В соответствии с требованиями данной программы тестирование учащихся проводится три раза в течение учебного года по шести контрольным упражнениям. В программе приводятся примерные домашние задания, а также требования к уровню подготовленности учащихся.

Содержание обеих программ призвано полноценно решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи с учетом возрастно-половых особенностей учащихся. Учителю самостоятелен в выборе учебных программ, по которым он будет работать в новом учебном году. При этом программы для 11-летней и 12-летней общеобразовательной школы, как правило, выбираются с учетом того, по каким программам работает класс по другим предметам.

Ключевым вопросом в организации физического воспитания учащихся является правильное понимание этого процесса. Физическое воспитание не должно сводиться только к укреплению физического здоровья и развитию организма детей, хотя именно в этом и состоит его специфика. В соответствии с Концепцией реформы общеобразовательной школы оно должно быть направлено на решение главной задачи - воспитание гармонически развитой личности. Для этого используются разнообразные специфические возможности и средства физической культуры.

Обращаем внимание руководителей школ с углубленным (профильным) изучением отдельных предметов, а также гимназий и лицеев на то, что при разработке и утверждении учебных планов для своих учебных заведений или классов необходимо руководствоваться базовыми учебными планами, которые предусматривают не менее трёх часов в неделю на физическое воспитание учащихся. Школы и классы с эстетическим уклоном должны руководствоваться соответствующими учебными планами на 2001-2002 учебный год.

Запрещается сокращать количество уроков физической культуры. Недопустимо проведение уроков по 3-4 класса одновременно в одном спортивном зале. Ссылки на отсутствие спортивных залов, оборудования и инвентаря являются несостоятельными. С целью разгрузки учебно-спортивной базы и достижения более высокого оздоровительного эффекта необходимо планировать и проводить физкультурные занятия преимущественно на свежем воздухе с использованием естественных природных факторов, а именно, лесопарковых зон, лесных массивов, скверов, троп или дорожек здоровья.

При составлении расписания уроков необходимо помнить, что для достижения положительного оздоровительного эффекта оптимальным вариантом является проведение уроков физической культуры в режиме недели через день. Недопустимо проведение уроков физкультуры в течение трёх дней подряд. В учебных заведениях, где уроки носят спаренный характер, желательно планировать и проводить уроки с интервалом в 1-2 дня. В новом учебном году допускается объединение уроков физкультуры в следующих случаях:

- при выполнении учебной программы по лыжной подготовке вне территории учебного заведения;
- при совмещении уроков физкультуры в смежных классах в малокомплектных школах;
- при объединении параллельных (5-а и 5-б) и смежных (4\*5, 6-7, 8-9, 10-11 или 5-6, 7-8, 9-10) классов для проведения занятий отдельно для мальчиков и девочек двумя учителями физической культуры, тарифицированными на объединяемые классы;
- при занятиях в профильном классе или классе с углубленным изучением предмета "Физическая культура" - еженедельно не менее чем 2 раза по 2 совмещенных урока;
- при совмещении уроков физкультуры с уроками иностранного языка в 10-11 классах и делении класса на подгруппы.

Во всех случаях спаренные уроки планируются и проводятся последними в расписании учебного дня. Каждый учитель планирует на учебный год содержание учебно-воспитательного процесса с учетом оптимального решения задач физического воспитания учащихся, их возрастно-половых, психических и физиологических особенностей, а также условий проведения занятий, наличия и состояния спортивной базы, оборудования, инвентаря, традиций школы и интересов учащихся, состояния их здоровья и уровня физической подготовленности, собственной специализации в спорте.

У каждого учителя физкультуры должны быть следующие документы планирования:

- годовой план-график распределения учебного материала;
- четвертные поурочные планы распределения учебного материала;
- планы-конспекты уроков.

Перечисленные планы можно пользоваться в течение ряда лет, внося в них лишь необходимые изменения или дополнения. Годовой план-график и поурочные планы утверждаются администрацией учебного заведения до начала учебного года. Все перечисленные документы планирования должны храниться у учителя в учебном заведении в течение всего учебного года.

Еженедельное проведение трех уроков физической культуры в неделю приводит к повышенной амортизационной нагрузке на спортивные оборудование и инвентарь. В этой связи учителям и администрации учебных заведений следует строго выполнять "Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в учебных заведениях Республики Беларусь (общеобразовательные школы, гимназии, лицей, колледжи, ПТУ, ССУЗ)", постоянно следить за целостностью и исправностью инвентаря и

оборудования (особенно нестандартного), предупреждать травмоопасные ситуации.

Учащиеся обязаны заниматься в спортивной форме, соответствующей погодным условиям. Спортивную форму, и особенно обувь, следует использовать только для занятий физкультурой, но не для повседневной носки.

При решении закупки недостающего, а также списания пришедшего в негодность спортивного инвентаря и оборудования следует пользоваться Типовыми перечнями физкультурного и спортивного инвентаря и оборудования для ДДУ, общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей, ПТУ и ССУЗ Республики Беларусь, утвержденных приказом Министра образования Республики Беларусь от 05.01.1998г. 1, который опубликован в сборнике нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь 3-4, 1998 г.

Педагогический и медицинский контроль за организацией и проведением учебно-воспитательного процесса и выполнением требований программ по физической культуре учащихся осуществляется администрацией учебного заведения с привлечением медицинских работников. Для объективной оценки работы учителя желательно использовать различные виды и методы контроля, предъявлять требования в соответствии с действующими нормативными документами Министерства образования.

Критериями оценки работы учителя могут выступать:

- степень овладения учащимися программным материалом;
- качество планирования учебного материала;
- качество организации и проведения учебно-воспитательной и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы;
- массовый охват учащихся в течение учебного года физкультурно-оздоровительными и спортивно-массовыми мероприятиями;
- улучшение показателей уровня физической подготовленности учащихся;
- уменьшение процента заболеваемости учащихся (в первую очередь простудными заболеваниями);
- результаты зачета по физической культуре.

Учителя физической культуры, под чьим руководством подготовлены чемпионы и призёры районных, городских, областных и республиканских соревнований по различным видам спорта (в том числе и в соревнованиях смотря уровня физической подготовленности "Олимпийские надежды Беларуси"), поощряются наравне с преподавателями учебных предметов, подготовивших победителей и призёров предметных олимпиад.

При оценке качества и эффективности проведения уроков физической культуры следует обращать внимание на:

- соблюдение Правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований во время занятий;
- наличие и качество разработки документов планирования учебного материала;
- соответствие содержания уроков поурочному планированию и записям в классном журнале;
- рациональное распределение и эффективное использование всего времени урока;
- учёт индивидуальных возрастно-половых особенностей развития учащихся;
- многообразие форм и методов организации физкультурных занятий;
- объективность и всесторонность оценивания знаний, умений и навыков, уровня развития физических качеств учащихся;
- умение использовать разнообразный инвентарь, оборудование, ТСО и природные условия для решения задач урока и оздоровления учащихся.

### Требования к организации занятий с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Администрация всех типов учебных заведений обязана ежегодно совместно с органами здравоохранения организовать и провести углубленный медицинский осмотр всех учащихся. На основании данных медицинского осмотра о состоянии здоровья и физического развития все учащиеся для занятий на уроках физкультуры распределяются на медицинские группы - основную (ОМГ), подготовительную (ПМГ), специальную (СМГ), лечебной физической культуры (ЛФК).

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к ОМГ и ПМГ, занимаются под руководством учителя по действующим учебным программам на уроках физической культуры.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к группе ЛФК, должны заниматься в медицинских учреждениях под руководством врача-специалиста лечебной физкультуры. Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к СМГ, организуются непосредственно в учебном заведении. Проводятся они учителем с физкультурным образованием отдельно от уроков физической культуры в объёме, соответствующем базовому учебному плану - 3 часа в неделю. Занятия как правило планируются вне сетки часов до или после учебных занятий. При наличии необходимых условий и учителей физкультуры занятия с учащимися СМГ могут быть организованы одновременно с занятиями всего класса.

Занятия с учащимися СМГ должны начинаться с первых дней учебного года и продолжаться на всём его протяжении. Расписание уроков следует планировать таким образом, чтобы они приносили максимальный оздоровительный эффект. Недопустимо объединять занятия СМГ и проводить их в один или два дня подряд.

Комплектование СМГ на начало учебного года проводится врачом, медсестрой или фельдшером на основании результатов предыдущего углубленного медицинского осмотра учащихся (по прошествии учебного года) с учётом изменений, произошедших за период летних каникул. Наполняемость СМГ - 8-12 учащихся, независимо от возраста, пола, диагноза заболевания.

Если в учебном заведении недостаточно учащихся для комплектования одной СМГ (7 и менее человек), можно использовать школьный компонент учебного плана. При этом минимальная наполняемость СМГ будет регламентироваться требованиями к организации занятий школьного компонента. В случае невозможности использования школьного компонента рекомендуется привлекать таких ребят к занятиям со всем классом. При этом администрация учебного заведения должна издать приказ, где оговорить необходимость строго индивидуально регламентировать физические нагрузки, не предъявлять к таким учащимся общих требований, не привлекать их к выполнению контрольных и тестовых упражнений, к участию в соревнованиях. В этом случае одной из основных задач в работе учителя будет являться улучшение всех показателей здоровья больных учащихся с последующим переводом их в ПМГ или ОМГ.

Количество СМГ на начало каждого полугодия утверждается приказом директора учебного заведения на основании сведений, представляемых медицинским персоналом. Занятия со спецгруппами входят в учебную нагрузку учителя и тарифицируются на общих основаниях как учебные часы.

Посещение занятий учащимися СМГ является обязательным. Ответственность за их посещаемость возлагается на администрацию и учителя, проводящего эти занятия.

Учёт проведённых занятий с СМГ ведётся в классном журнале любого класса на страницах, отведённых для стимулирующих занятий, факультативов или курсов по выбору. Все записи делаются в соответствии с правилами по ведению классных журналов. При этом текущие отметки в журнал не выставляются.

Успеваемость учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ и группе ЛФК, оценивается в форме "Зачтено". В таком виде отметка является итоговой за четверть, учебный год и окончательной, вносимой в аттестат или свидетельство об окончании учебного заведения.

Учащимся, полностью освобождённым по состоянию здоровья от занятий на уроках физкультуры и не отнесенным ни к одной из четырёх медицинских групп, в классном журнале в графах для четвертных, годовых отметок вносится запись "Н/а б",

т.е. не аттестован по болезни, а в свидетельстве и аттестате делается запись "Освобождён (а)".

Для организации и проведения занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к СМГ, рекомендуется использовать методические рекомендации "Физическое воспитание детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья", (Минск, 1998 г.), а также другую специальную литературу.

Учитель должен разъяснять учащимся, что по состоянию здоровья они освобождены не от уроков физической культуры, а от занятий (т.е. двигательной активности) на уроке физкультуры. Поэтому все учащиеся, временно или постоянно освобождённые от занятий, обязаны присутствовать на уроках физической культуры. Учитель предлагает им индивидуальные задания из раздела "Знания", а также может привлекать их к педагогическому процессу в качестве помощников, судей, для осуществления страховки и т.п.

### Требования к учёту успеваемости

В соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 30.12.1994 г. 433 "Временные нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся общеобразовательных школ" оценка успеваемости по предмету "Физическая культура" определяется по степени усвоения пройденного материала. Критериями оценки являются единые требования, которые в комплексе объективно отражают индивидуальный уровень знаний, умений, навыков, а также развития двигательных качеств учащихся на определённом этапе обучения.

В процессе овладения новыми движениями каждый учащийся проходит определённые этапы обучения, где формируются его знания, двигательные и организаторские навыки, воспитываются морально-волевые черты личности, развиваются двигательные качества. Исходя из этого, контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся должны осуществляться на протяжении всего урока.

Учитель может оценивать учащихся отметками на уроках физической культуры:

1. Знания: а) общие теоретические сведения о социальной сущности, медико-биологических основах и истории физкультуры и спорта; б) теоретические сведения по основным видам движений, правила подвижных, народных и спортивных игр, соревнований; в) обеспечение безопасности физкультурных занятий.

2. Умения и навыки: контроль не только результатов, но и процесса освоения учащимися техники физических упражнений. Отметка может выставляться как за законченное движение, так и за отдельные его элементы. Вместе с тем учитель может оценивать у учащихся методические, организаторские и инструкторские умения и навыки.

3. Уровень развития двигательных качеств с использованием программных материалов, а также различных контрольных и тестовых упражнений.

4. Домашние задания, предусматривающие самостоятельное разучивание упражнений или целых комплексов, а также выполнение отдельных упражнений тренировочного характера.

#### 5. Прилежание.

Нельзя забывать и о формировании у учащихся нравственных качеств (сознательная дисциплина, чувство ответственности, самооценка выполняемой работы, добросовестное отношение к труду и т.п.). Очень важно, чтобы все эти качества учитель держал в поле зрения и давал им своевременную и должную оценку с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Итоговые четвертные отметки выставляются на основании пяти вышеперечисленных критериев. Причём ни один из указанных критериев не должен превалировать над другими. Недопустимо оценивать учащихся только на основании текущих отметок за нормативы физической подготовленности.

Нельзя занижать как текущую, так и итоговую отметки за состояние спортивной формы, неучастие в школьных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. Невыполнение количественных показателей по независимым от учащегося причинам (например, длительные пропуски уроков по болезни, непропорциональное физическое развитие, излишний вес и т.п.) при положительных текущих отметках за освоенные умения и навыки, усвоенные знания, выполнение домашнего задания, прилежание не является основанием для снижения итоговой отметки.

Успеваемость учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к ПМГ, определяется на общих основаниях аналогично ОМГ. Однако при этом из требований исключаются те виды движений и контрольные нормативы, которые им противопоказаны.

Учащиеся, имеющие итоговые четвертные отметки за одну, две или три четверти и в дальнейшем отнесенные по состоянию здоровья к СМГ, группе ЛФК или полностью освобождённые от занятий, оцениваются за учебный год по имеющимся (независимо от их количества) четвертным отметкам.

Учащимся СМГ и ЛФК не выставляются текущие отметки. В графе для четвертных и годовых отметок не делается запись "Зачтено".

Выпускники средних общеобразовательных школ, школ-интернатов, детских домов, гимназий, лицеев, которые достигли больших успехов в изучении предмета "Физическая культура" и имеют итоговые отметки "5" за время обучения в 10-11(12) классах, при положительных отметках по другим предметам решением педагогического совета могут быть награждены Почетным листом "За особые успехи в изучении отдельных предметов".

Учащиеся 9 классов, освобождённые от занятий на уроках физической культуры по состоянию здоровья или имеющим годовую отметку "Зачтено" могут быть выданы свидетельство с отличием.

Учащиеся 11 классов, освобождённые от занятий на уроках физической культуры, а также учащиеся, которые имеют по физической культуре отметку "Зачтено", могут получить аттестат с отличием, а также могут быть награждены золотой или серебряной медалями.

Кандидаты и участники спортивных международных соревнований (если совпадают сроки проведения экзаменов и соревнований) могут быть освобождены от сдачи выпускных экзаменов приказом областных и Минского городского управлений образования.

Данные об уровне физической подготовленности учащихся должны использоваться учителями в первую очередь для разработки и корректировки планирования учебного материала, а также для подбора упражнений к домашним заданиям. Кроме этого, результаты тестирования служат критериями смотра уровня физической подготовленности, проводимого в масштабах всей республики. Сведения об индивидуальном уровне физической подготовленности учащихся сообщаются родителям и учителям на собраниях и педсоветах.

В учебных заведениях, расположенных в зонах радиационного загрязнения, уровень физической подготовленности определяется на общих основаниях. Однако при этом требования на отметку "5" упраздняются, а требования на отметку "4" приравниваются к отметке "5", требования на отметку "3" приравниваются к отметке "4", требования на отметку "2" будут соответствовать отметке "3" (Письмо Министерства образования от 09.01.91г. 07-18/15). Данное требование распространяется и на отдельных учащихся, переселённых из зон радиоактивного и экологического загрязнения в чистые регионы.

### Требования к ведению классного журнала

Запись учебного материала в графе "Что пройдено на уроке" должна соответствовать одной или нескольким основным задачам плана-конспекта урока, быть краткой и лаконичной

без указания этапов обучения (ознакомление, закрепление, разучивание, совершенствование и др.). Например, "разбег в прыжках в длину", "комплекс упражнений утренней гимнастики" и т.п. Допускается делать сокращения в отдельных словах.

В каждой четверти на первом уроке, а также на первом уроке нового раздела программы учитель должен провести с учащимися инструктаж по технике безопасности с обязательной краткой записью в журнале. Например, "Т.б. на уроках гимнастики".

Учащимся, временно освобождённым от занятий на уроках физкультуры, рекомендуется в классном журнале делать краткую запись: "Осв. до 28.03." (дату учитель берёт из медицинской справки). Такая запись для учителя имеет более информативный характер.

Учащимся, освобождённым по состоянию здоровья от занятий на уроках физкультуры на всю четверть, делается такая же запись, дата соответствует последнему уроку четверти, а в графе для четвертной отметки пишется "Н/а по болезни" (Н/а б). Если учащийся освобождён на весь учебный год, то в графе для годовой отметки делается аналогичная запись.

В конце классного журнала отведены две страницы для определения и записи уровня физической подготовленности учащихся. Их заполняет учитель физической культуры. Первая страница должна быть заполнена не позднее конца сентября (для учащихся, привлекаемых к сельскохозяйственным работам - не позднее октября).

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинской группе, в первой и последней четвертях выполняют пять тестовых упражнений. Результаты и соответствующие им отметки заносятся на специально отведённые для этого страницы в конце журнала. Учащимся, освобождённым от всех или нескольких контрольных упражнений, в графе "результат" пишется "освобождён" (осв.). Уровень физической подготовленности (за исключением учащихся, освобождённых от выполнения одного или нескольких упражнений) записывается словом и соответствует сумме баллов, указанной в таблице.

Уровень физической подготовленности	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало учебного года	21 - 25	17 - 20	12 - 16	11	10 и ниже
Конец учебного года	24 - 25	20 - 23	16 - 19	15	14 и ниже

В классных журналах перед выставлением четвертной (только в I и IV четвертях) отметки вместо даты урока делается запись "УОП" (уровень физической подготовленности). Учащимся, которые выполнили все контрольные упражнения, выставляется итоговая отметка за уровень физической подготовленности в соответствии с требованиями учебной программы, а уже после неё - четвертная отметка.

Отметки	5	4	3	2
Начало учебного года	20	16	11	10 и ниже
Конец учебного года	23	19	15	14 и ниже

Домашние задания по своей направленности могут быть трех видов:

- Задания, связанные с освоением техники отдельных или комплексов упражнений;
- Задания, связанные с развитием одного или нескольких физических качеств;
- Задания, связанные с самостоятельным усвоением теоретических сведений.

В зависимости от вида задания, сроки, на которые они задаются, могут колебаться от двух-трех дней (первый и третий виды) до одного-двух месяцев (второй вид).

В графе для записи домашних заданий учитель может кратко записать словами само задание или указать номер карточки (при наличии карточек) с обязательной отметкой сроков контроля этого задания. Например, "Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола" - до 16.12.2001г. Или "Упр.12(мальчики), 9(девочки)" - до 16.12.2001г.

В начале каждой четверти напротив фамилий учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ или группе ЛФК, делается запись - "СМГ" или "ЛФК". После этой аббревиатуры таким школьникам не выставляются текущие отметки, а лишь допускается указывать пропуски занятий, т.е. ставить букву "н".

### Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня в общеобразовательных учебных заведениях должны проводиться с максимальным охватом учащихся с целью укрепления здоровья, закаливания организма, повышения работоспособности, ведения здорового образа жизни.

Обязательными формами физкультурно-оздоровительной работы с учащимися являются:

- гимнастика до занятий;
- физкультурные минутки на общеобразовательных уроках и во время самоподготовки;
- физические упражнения, подвижные и народные игры в перерывах между уроками;
- ежедневные занятия физическими упражнениями (спортивный час) в группах продленного дня.

Наименование мероприятий	Контингент	
	5 - 9 (IV - X)	10 - 11 (XI - XII)
Гимнастика до занятий	♦	♦
Физкультурные минутки	□	□
Физические упражнения, подвижные и народные игры в перерывах между уроками	♦	♦
Спортивный час в группах продленного дня	□	♦

- обязательно к проведению.
- ♦ рекомендуется к проведению.
- ◆ не проводится.

Физкультурные минутки на общеобразовательных уроках и во время самоподготовки представляют собой активный отдых, направленный на уменьшение утомления учащихся, снятие отрицательных воздействий от длительных статических нагрузок, активизацию внимания учащихся и повышение их способности к более эффективному восприятию учебного материала.

Физкультурные минутки необходимо проводить на каждом уроке. Время проведения физкультурных минуток определяет учитель по внешним признакам утомления учащихся. Во время контрольных и лабораторных работ, диктантов, сочинений и т.п. физкультурные минутки не проводятся.

В комплексы физкультурных минуток включаются, как правило, 4-5 упражнений, с общей продолжительностью их выполнения 1,5-2 минуты. Упражнения рекомендуется выполнять смена или сто.

Физические упражнения и подвижные игры в перерывах между уроками используются в качестве активного отдыха (как правило для учащихся V-VII классов) с целью снижения утомления, возникшего в результате учебной деятельности. В более старшем школьном возрасте они служат одним из активных средств формирования и закрепления умений и навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями. При организации подвижного отдыха учащихся в перерывах между уроками (Продолжение на 4-й стр.)



# Инструктивно-методические письма Министерства образования на 2001 – 2002 учебный год

(Продолжение. Начало на 3-й стр.)

необходимо учитывать возрастно-половые особенности занимающихся.

В хорошую погоду все занятия следует организовывать на свежем воздухе. Для проведения игр и эстафет каждому классу заранее определяются места на спортивных пришкольных площадках. В случае плохой погоды, для таких занятий предусматриваются места в спортивном и тренажерном залах, игровых комнатах, коридорах и других помещениях. Заканчивают игры не позднее чем за пять минут до начала следующего урока.

Этот вид активного отдыха проводится под руководством учителей-предметников и классных руководителей. Учителя физической культуры оказывают им методическую помощь: рекомендуют те или иные игры, знакомят с правилами и методикой их проведения и т.п.

**Ежедневные занятия физическими упражнениями (спортивный час) в группах продленного дня (ГПД)** проводятся, как правило, на открытом воздухе и имеют оздоровительную направленность. При определении времени проведения спортивного часа следует иметь в виду, что у школьников снижение умственной работоспособности происходит после 3-4 уроков. Поэтому оптимальными сроками в режиме дня для спортивного часа является время с 12.00 до 13.00 и с 17.00 до 18.00.

Учителя физической культуры оказывают организационную и методическую помощь воспитателям в подготовке и проведении занятий.

Содержание спортивного часа должно быть взаимосвязано с учебной программой по физической культуре. Во время занятий в игровой и соревновательной форме выполняются игры и упражнения, изученные на уроках физической культуры. С учетом морального интереса у детей к подвижным и спортивным играм, эстафетам, катанию на лыжах и коньках в содержание спортивного часа должны включаться упражнения из этих разделов программы.

## Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа по физическому воспитанию

Новый учебный год в Республике Беларусь проходит под девизом "Год здорового образа жизни". В новом учебном году является обязательным внедрение Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь и Программы молодежного физкультурно-спортивного движения "Олимпийские надежды Беларуси".

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в учебных заведениях является составной частью учебно-воспитательного процесса физического воспитания учащихся и программы "Здоровье школьника". **Весь педагогический коллектив во главе с администрацией школы принимает непосредственное участие во внеклассной физкультурно-оздоровительной работе.**

Учитель физической культуры обязан особое внимание уделять организации и проведению внутришкольной круглогодичной спартакиады. Все соревнования и спортивно-массовые мероприятия планируются и проводятся во внеурочное время. Разрабатывая Положение о спартакиаде, учителю нужно учитывать максимальный охват учащихся спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работой, а также не забывать о патристическом воспитании подрастающего поколения. Все внутришкольные соревнования должны начинаться с подъема государственного флага под звуки гимна Республики Беларусь.

Одним из основных документов, регламентирующих организацию внеклассной физкультурно-оздоровительной работы, является Инструктивное письмо Министерства образования и Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 26 ноября 1998 года "О порядке организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий среди учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений".

**Обязательными для всех типов учебных заведений при организации и проведении круглогодичной внутришкольной спартакиады являются семь видов спортивных соревнований:**

1. весенний или осенний кросс;
2. многоборье допризывника или соревнования по комплексу "Защитник Отечества";
3. одна из спортивных игр по выбору: волейбол, футбол, баскетбол, гандбол, настольный теннис;

# Организация физического воспитания учащихся начальных классов общеобразовательных школ, школ-интернатов и детских домов

Физическая культура входит в перечень обязательных предметов учебных планов для начальных классов общеобразовательных учебных заведений. В 2001-2002 учебном году физическое воспитание учащихся всех типов учебных заведений должно отвечать требованиям законов Республики Беларусь "Об образовании в Республике Беларусь", "О физической культуре и спорте", соответствовать базовым учебным планам и осуществляться не менее трех раз в неделю в течение всего периода обучения во всех классах. Содержание учебно-воспитательного процесса физического воспитания учащихся регламентируется действующими программами по физической культуре и осуществляется в соответствии с Положением о физическом воспитании учащихся Республики Беларусь.

Отличительной особенностью физического воспитания учащихся в новом учебном году является наличие двух программ по физической культуре для учащихся 11-летней и 12-летней общеобразовательной школы.

В программе по физической культуре для учащихся начальных классов 11-летней общеобразовательной школы (переработанная и дополненная, Минск, 1998 г.) основной упор сделан на обучение школьников основам здорового образа жизни и формирование жизненно важных двигательных умений и навыков, которые включают в себя упражнения из различных видов спорта, а также подвижные и народные игры. Тестирование учащихся предусмотрено только два раза в учебном году (в сентябре и мае) по пяти контрольным упражнениям. Уровень физической подготовленности учитывается при выставлении итоговых отметок только в 1-ой и 4-ой четвертях и только в 4-ом классе. В первых трех классах начальной школы в содержании программы представлены лишь ориентиры для оценки физической подготовленности учащихся. В программе выделены в самостоятельный раздел физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня, а также изложены конкретные требования к учащимся, оканчивающим начальную школу. Работая по данной программе, ученикам классов следует считать следующим образом:

- \* материал первого класса соответствует подготовительному классу 12-летней школы;
- \* материал второго класса соответствует первому классу 12-летней школы;
- \* материал третьего класса соответствует второму классу 12-летней школы;
- \* материал четвертого класса соответствует третьему классу 12-летней школы.

Основной особенностью программы физического воспитания учащихся начальных классов 12-летней общеобразовательной школы (Минск, НМЦентр, 2000г.) является наличие в ней базового и вариативного компонентов для обучения двигательным умениям и навыкам, развития физических качеств. В соответствии с требованиями данной программы тестирование учащихся проводится три раза в течение учебного года по шести контрольным упражнениям. В программе приводятся правила тестирования учащихся и характеристики их уровней физической подготовленности, содержание общешкольных физкультурно-оздоровительных, спортивных, духовно-образовательных и воспитательных мероприятий, а также требования к уровню подготовленности учащихся, оканчивающих начальную школу.

Содержание обеих программ призвано полноценно решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи с

4. легкоатлетическое многоборье (бег на короткую и длинную дистанции, прыжки на высоту или длину, метание мяча);
- 5-6. два вида по выбору: лыжные гонки, плавание, туристские соревнования, одна из спортивных невыбранных игр из пункта 3.

7. соревнования смотря уровня физической подготовленности учащихся "Олимпийские надежды Беларуси".

Кроме этого в соответствии с программой молодежного физкультурно-спортивного движения "Олимпийские надежды Беларуси" рекомендуется проводить Олимпийский зачет для учащихся V-XI классов, а также повсеместно создавать Клубы юных олимпийцев.

Соревнования планируются равномерно в течение учебного года и проводятся ежемесячно, в том числе и во время осенних, зимних и весенних каникул, в форме физкультурных праздников, Дней здоровья и т.п.

Особое внимание следует уделять детско-юношескому туризму как рекреационно-оздоровительному и спортивно-прикладному средству физического воспитания учащихся. В этих целях можно использовать в качестве вариативного компонента программ по физической культуре учащихся учебно-методический материал В. И. Ганопольского "Туризм в общеобразовательной школе", а также пособие для учителя "Туризм в школе" (часть 1, "Уроки туризма").

Для большей информированности учащихся по организации учебного процесса и внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в каждом учебном заведении должны быть следующие стенды наглядной агитации:

- \* План физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на учебный год;
- \* Экран хода внутришкольной спартакиады;
- \* Контрольные нормативы действующих учебных программ;
- \* Нормативы смотря уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательных учебных заведений в рамках молодежного физкультурно-спортивного движения "Олимпийские надежды Беларуси";
- \* Требования физкультурно-спортивного комплекса "Защитник Отечества";
- \* Экран выполнения требований физкультурно-спортивного комплекса "Защитник Отечества";
- \* Рекорды школы. Лучшие спортсмены школы. Спортивная жизнь школы.

## Внеклассная работа по физическому воспитанию учащихся включает в себя:

- \* организацию и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (семинары и консультации для учителей и классных руководителей по проведению физкультурных мероприятий на общеобразовательных уроках, физических упражнений и игр в перерывах между уроками, физкультурных занятий на спортивном часе в ГПД и другим вопросам физического воспитания учащихся);
- \* организацию и проведение физкультурно-массовых, спортивных и туристских мероприятий круглогодичной внутришкольной спартакиады, соревнований по видам спорта, по смотрю уровня физической подготовленности учащихся "Олимпийские надежды Беларуси", физкультурные праздники и т.д.;

- \* обеспечение активной деятельности физкультурного актива;

- \* организацию и проведение занятий в спортивных кружках и секциях (в том числе и для начальных классов);
- \* подготовку и участие сборной команды учебного заведения в районных, городских, областных и республиканских соревнованиях;

Основным критерием внеклассной работы в учебном заведении является регулярное массовое участие школьников в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях в течение учебного года. При этом в обязанности учителя физической культуры входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных или спортивных мероприятий не реже одного раза в четверть отдельно для учащихся 1-4, 5-9 и 10-11 классов.

В новом учебном году особое внимание следует уделять проведению еженедельных Дней здоровья с максимальным охватом учащихся различных возрастов и привлечением их родителей. Такие мероприятия рекомендуется проводить в послеурочное время по четвергам и субботам. При проведении Дней здоровья в выходные и праздничные дни на основании приказа

по учебному заведению учителям предоставляется компенсация в соответствии с действующим законодательством.

Обязательным условием при проведении внеклассной работы является соблюдение "Правил безопасности занятий по физической культуре и спорту в учебных заведениях Республики Беларусь", утвержденных Министерством образования Республики Беларусь 25 апреля 2000 года.

**Оплата труда учителей физической культуры** за проведение внеклассной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в общеобразовательных школах, школах-интернатах и детских домах всех типов и наименований, классов школ-детских садов производится исходя из тарифных ставок, установленных для руководителей кружка, секции, туристской группы за фактически отработанные часы (но не более 0,5 ставки каждому учителю физической культуры) в соответствии с планами внеклассной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, утвержденными администрацией учебного заведения по состоянию на 1 сентября.

Независимо от величины учебной нагрузки, в том числе и менее ставки, каждый учитель физической культуры имеет право на проведение внеклассной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в объеме до 0,5 ставки руководителя кружка в соответствии с планами, утверждаемыми ежегодно по состоянию на 1 сентября. Это же правило распространяется и на совместителей, работающих в общеобразовательных учебных заведениях.

**Внеклассная работа в учебных заведениях подтверждается следующими документами:**

- \* приказ (распоряжение) о внеклассной физкультурно-оздоровительной работе на учебный год;
- \* годовой план внеклассной физкультурно-оздоровительной работы;
- \* журнал учета внеклассной физкультурно-оздоровительной работы;
- \* Положение о круглогодичной внутришкольной спартакиаде;
- \* календарь спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год;
- \* расписание занятий физкультурных кружков, групп ОФП, спортивных секций;
- \* журналы учета работы физкультурных кружков, групп ОФП, спортивных секций (расчет по академическому часу);
- \* журнал учета материальных ценностей кабинета физкультуры;
- \* приказы, распоряжения и протоколы о проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, о присвоении спортивных разрядов, о поощрении лучших спортсменов и т.п.

## Организационно-методическая работа по повышению качества проведения учебного процесса

В условиях дефицита учебно-методической литературы по методике физического воспитания учащихся необходимо поднимать статус методических объединений учителей физической культуры. Через регулярные заседания методических объединений (один два раза в четверть) можно добиваться значительного улучшения качества и эффективности работы всех учителей.

В новом учебном году руководители отделов образования, администрации учебных заведений должны активизировать данную форму работы со специалистами физического воспитания. Кроме этого, накопление, обобщение и распространение передового педагогического опыта необходимо рассматривать как одну из основных задач и как результат работы школьных (где три и более учителей физической культуры), районных и городских методических объединений учителей физической культуры.

## Перечень действующих нормативных документов по физическому воспитанию учащихся

- \* Концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования Республики Беларусь. Журнал "Физическая культура и здоровье" 4, 2000г.
- \* Положение о физическом воспитании учащихся (Сборник нормативных документов Министерства образования 3, 1994г.).
- \* Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в учебных заведениях Республики Беларусь (утверждены Министерством образования Республики Беларусь 25 апреля 2000 г.). Журнал "Физическая культура и здоровье" 3, 2000г.

\* Программы по физической культуре для учащихся V-XI классов общеобразовательных школ (переработанная и дополненная, Минск, 1999г.).

\* Программы по физической культуре для учащихся начальных классов 12-летней общеобразовательной школы (Минск, НМЦентр, 1999г.).

\* Программы 12-летней общеобразовательной школы "Физическая культура. IV-V классы". Минск, НМЦентр, 2001г.

\* Программа и методические рекомендации по внеклассной и внешкольной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в общеобразовательной школе (разработчики А.А.Гужаловский, С.Д.Бойченко, Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Минск, 1999г.).

\* Санитарные правила и нормы устройства, содержания и организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений (СанПиН 14-46-96).

\* Типовые перечни физкультурного и спортивного оборудования для ДДУ, общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей, ПТУ и ССУЗ Республики Беларусь (Сборник нормативных документов Министерства образования, 3-4, 1998г.).

\* О совершенствовании врачебного контроля за детьми, подростками, учащимися и студентами (Сборник нормативных документов Министерства образования, 10, 1998г.).

\* О временных нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся общеобразовательных школ (Сборник нормативных документов Министерства образования, 7-8, 1995г.).

\* Инструктивное письмо Министерства образования и Министерства спорта и туризма от 26 ноября 1998г. "О порядке организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий среди учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений" (журнал "Физическая культура и здоровье" 3, 1999г.).

\* Физическое воспитание детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методические рекомендации. Минск, 1998г.

\* Инструкция о порядке освобождения учащихся по медицинским показаниям от переводных и выпускных экзаменов по общеобразовательным предметам (Сборник нормативных документов Министерства образования, 4, 1999г.).

\* Правила перевода, организации экзаменов и выпуска учащихся общеобразовательных школ Республики Беларусь (Сборник нормативных документов Министерства образования, 12, 1999г.).

\* Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися (Сборник нормативных документов Министерства образования, 5, 2000 г.).

\* Положение о физкультурно-спортивном прикладном комплексе "Защитник Отечества" (Сборник нормативных документов Министерства образования, 10, 1998 г.).

\* Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 21 января 2000 г. 6 "О мерах по совершенствованию условий оплаты труда работников организаций, финансируемых из бюджета" (таблица 1. п.8 примечаний и таблица 2 п.5 примечаний "Оплата труда учителей и других педагогических работников за проведение внеклассной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися...").

\* Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь (I-IV ступени, возраст 7 - 21 год). Программа физкультурно-спортивного молодежного движения "Олимпийские надежды Беларуси". Минск, 1999.

\* Образовательный стандарт. Физическая культура. Минск, 1999г.

\* Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.1999г. 06-12/507 "О механизме осуществления контроля по реализации руководящего документа Республики Беларусь образовательного стандарта общего среднего образования".

\* Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 23.08.2000г. 12-4/413 "Об организации и учете внеклассной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в лицеях, гимназиях, общеобразовательных школах, школах-интернатах и детских домах всех типов и наименований, классов школ-детских садов".

\* Положение о порядке проведения спортивных мероприятий и материального обеспечения их участников и судей в пределах Республики Беларусь (информационный бюллетень "Физкультура и спорт", выпуск 1, 1997г.).

\* Положение о работе плавательных бассейнов. Типовые правила обеспечения безопасности при проведении занятий в бассейнах Республики Беларусь. Информационный бюллетень Министерства спорта и туризма Республики Беларусь 1, 1997г.

Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов.

\* умение использовать разнообразный инвентарь, оборудование, технические средства обучения и природные условия для решения задач урока и оздоровления учащихся;

\* наличие и качество разработки документов планирования учебного материала;

\* соответствие содержания уроков поурочному планированию и записям в классном журнале.

## Требования к организации занятий с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Администрация учебного заведения обязана совместно с местными органами здравоохранения организовывать и проводить ежегодный углубленный медицинский осмотр учащихся. Оптимальными сроками медицинских осмотров являются сентябрь - октябрь месяцы. При поступлении в подготовительный класс на основании представленных медицинских справок, а также с учетом сведений медосмотра о состоянии здоровья и физического развития все учащиеся распределяются на медицинские группы для занятий физкультурой: а) основную, б) подготовительную, в) специальную, г) лечебной физической культуры.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам, занимаются на уроках физической культуры под руководством учителя по действующим учебным программам.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к группе лечебной физической культуры (ЛФК), должны заниматься в медицинских учреждениях под руководством врача-специалиста ЛФК.

Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ), организуются непосредственно в учебном заведении, проводятся учителем со специальным физкультурным образованием или врачом отдельно от уроков физической культуры в объеме, соответствующем базовому учебному плану - 3 часа в неделю. Занятия планируются вне сетки часов до или после учебных занятий. При наличии необходимых условий и учителей физкультуры занятия с учащимися СМГ могут быть организованы одновременно с занятиями всего класса.

Занятия с учащимися специальных медицинских групп должны начинаться с первых дней учебного года и продолжаться на всем его протяжении. Расписание уроков следует планировать таким образом, чтобы они приносили максимальный оздоровительный эффект. **Недопустимо** объединять занятия спецгрупп и проводить их в один или два дня подряд.

**Комплектование специальных медицинских групп** на начало учебного года проводится врачом, медсестрой или фельдшером на основании результатов предыдущего углубленного медосмотра учащихся (по прошедшему учебному году) с учетом изменений, произошедших за период летних каникул. Наполняемость специальных медицинских групп - 8-12 учащихся, независимо от возраста, пола, диагноза заболевания. Т.е. для учащихся начальных классов могут быть созданы спецгруппы, в состав которых одновременно будут входить школьники от подготовительного до третьего класса.

(Продолжение на 5-й стр.)



## Инструктивно-методические письма Министерства образования на 2001 – 2002 учебный год

(Продолжение. Начало на 3, 4 стр.)

Если в учебном заведении недостаточно учащихся для комплектования одной группы (7 и менее человек), можно использовать школьный компонент учебного плана. При этом минимальная наполняемость спецгрупп будет регламентироваться требованиями к организации занятий школьного компонента. В случае невозможности использования школьного компонента рекомендуется привлекать таких ребят к занятиям со всем классом. При этом необходимо строго индивидуально регламентировать физические нагрузки, не предъявлять к таким учащимся общих требований, не привлекать их к выполнению контрольных и тестовых упражнений, к участию в соревнованиях. В этом случае одной из основных задач в работе учителя будет являться улучшение всех показателей здоровья больных учащихся с последующим переводом их в подготовительную или основную медицинские группы.

Количество специальных медицинских групп на начало каждого полугодия утверждается приказом директора учебного заведения на основании сведений, представляемых медицинскими работниками. Занятия со спецгруппами входят в учебную нагрузку учителя и тарифицируются на общих основаниях как учебные классы. Оплата за проведение занятий в СМГ проводится в соответствии с имеющейся у учителя категорией.

Посещение занятий учащимися СМГ является обязательным. Ответственность за их посещаемость возлагается на учителя, проводящего эти занятия.

Учёт проведенных занятий со специальными медицинскими группами ведётся в классном журнале любого класса на страницах, отведённых для стимулирующих занятий. Все записи делаются в соответствии с правилами по ведению классных журналов. При этом текущие отметки в журнал не выставляются. Успешность учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и группе лечебной физкультуры, оценивается в форме «зачтено». В таком виде отметка является итоговой за четверть и учебный год.

Учащиеся, полностью освобождённые по состоянию здоровья от занятий на уроках физкультуры и не отнесённые ни к одной из четырёх медицинских групп, в классном журнале в графах за четвертных, годовых отметок вносится запись «н/а (бол.)», т.е. не аттестован по болезни.

Для организации и проведения занятий с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к спецгруппе, можно пользоваться методическими рекомендациями «Физическое воспитание детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья», (Минск, 1998 г.), а также другой специальной литературы.

Учитель должен разъяснять учащимся, что по состоянию здоровья они могут быть освобождены не от уроков физической культуры, а от занятий (т.е. двигательной активности) на уроке физкультуры. Поэтому все учащиеся, временно или постоянно освобождённые от занятий, обязаны присутствовать на уроках физической культуры. Учитель изучает с ними отдельные темы из раздела «Знания» (правила безопасности физкультурных занятий, личной и общественной гигиены, подвижных и спортивных игр), а также может привлекать их к педагогическому процессу в качестве помощников, судей, для осуществления страховки и т.п.

### Требования к учёту успеваемости

В соответствии с приказом министра образования Республики Беларусь от 30.12.1994 г. 433 «Временные нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся общеобразовательных школ» оценка успеваемости по предмету «Физическая культура» определяется по степени усвоения программного материала. Критериями оценки являются единые требования, которые в комплексе объективно отражают индивидуальный уровень знаний, умений, навыков, а также развития двигательных качеств учащихся на определённом этапе обучения.

Объективная и систематическая оценка труда призвана положительно влиять на развитие умственных и двигательных способностей школьников, активизировать формирование их морально-волевых качеств. Степень соответствия оценки их действительному труду - важнейший рычаг в формировании личности ученика.

В процессе овладения новыми движениями каждый учащийся проходит определённые этапы обучения, где формируются его знания, двигательные и организаторские навыки, воспитываются морально-волевые черты личности, развиваются двигательные качества. Исходя из этого, контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся должны осуществляться на протяжении всего урока.

Учитель должен оценивать у учащихся текущими отметками на уроках физической культуры:

- \* **знания:** а) общие теоретические сведения о социальной сущности, медико-биологических основах и истории физкультуры и спорта; б) теоретические сведения по основным видам движений, правила подвижных, народных и спортивных игр, соревнований; в) обеспечение безопасности физкультурных занятий и т.д.;

- \* **умения и навыки:** контроль не только результатов, но и процесса освоения учащимися техники физических упражнений. Отметка может выставляться как за законченное движение, так и за отдельные его элементы; вместе с тем учитель может оценивать у учащихся и методические умения и навыки;

- \* **уровень развития двигательных качеств (уровень физической подготовленности)** с использованием программных материалов, а также различных контрольных и тестовых упражнений;

- \* **домашние задания,** предусматривающие самостоятельное разучивание упражнений или целых комплексов, а также выполнение отдельных упражнений тренировочного характера;

- \* **приложение.** Нельзя забывать и о формировании у учащихся нравственных и морально-волевых качеств (сознательная дисциплина, чувство ответственности, самооценка выполняемой работы, добросовестное отношение к заданиям учителя, целеустремлённость, решительность, смелость и т.п.). Очень важно, чтобы все эти качества учитель держал в поле зрения и давал им своевременную и должную оценку с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Итоговые четвертные и годовая отметки в 1-3 классах выставляются на основании и с учётом текущих отметок за все вышеперечисленные стороны деятельности учеников.

Причём ни одна из указанных сторон не должна превалировать над другими.

Крайне недопустимо оценивать учащихся только на основании текущих отметок за нормативы физической подготовленности.

Нельзя занижать как текущую, так и итоговую отметки за состояние спортивной формы, неучастие в школьных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. Нельзя ставить «двойки» за пропуски уроков физкультуры без уважительной причины. Невыполнение количественных показателей по независимым от учащегося причинам (например, длительные пропуски уроков по болезни, непропорциональное физическое развитие, излишний вес и т.п.) при положительных текущих отметках за освоенные умения и навыки, усвоенные знания, примерном прилежании не является основанием для снижения итоговой отметки.

Учащимся, временно освобождённым от занятий на уроках физкультуры, в классном журнале делается краткая запись: «осв. до 28.03.» (дату учителя берёт из медицинской справки). Такая запись для учителя имеет более информативный характер и позволяет не привлекать таких школьников к выполнению учебных нормативов или контрольных заданий в период восстановления после болезни.

Учащимся, освобождённым по состоянию здоровья от занятий на уроках физкультуры на всю четверть, делается такая же запись (дата соответствует последнему уроку четверти), а в графе для четвертной отметки пишется «н/а по болезни». Если учащийся освобождён на весь учебный год, то в графе для годовой отметки делается аналогичная запись.

Успешность учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, определяется на общих основаниях аналогично основной медицинской группе. Однако при этом из требований учебной программы исключаются те виды движений и контрольные нормативы, которые им противопоказаны.

Учащиеся 1-3 классов, имеющие итоговые четвертные отметки за одну, две или три четверти и в дальнейшем отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, группе ЛФК или полностью освобождённые от занятий на уроках физкультуры, оцениваются за учебный год по имеющимся (независимо от их количества) четвертным отметкам.

В классном журнале напротив фамилий учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе или группе лечебной физкультуры, делаются записи «СМГ» или «ЛФК». В дальнейшем в течение четверти этим учащимся не выставляются текущие отметки. В графе для четвертных и годовых отметок им делается запись «зачтено».

В первых трех классах начальной школы текущая и итоговая оценка успеваемости учащихся производится только на основании оценки усвоения знаний, освоения двигательных умений и навыков, а также прилежания учащихся. Уровень физической подготовленности не является критерием для оценки успеваемости учащихся в этих классах и используется учителями только в качестве ориентиров индивидуализации учебно-воспитательного процесса, для коррекции поурочного планирования, для разработки рекомендаций родителям по физическому воспитанию детей в семье.

В 4-ом (третьем) классе начальной школы перед выставлением четвертной отметки в первой и четвертой четвертях после последнего урока вместо даты делается запись «УФП» (уровень физической подготовленности). Всем школьникам, за исключением освобождённых и отнесённых по состоянию здоровья к СМГ и ЛФК, выставляется итоговая отметка (только тем учащимся, которые выполнили все пять контрольных упражнений) за достигнутый уровень физической подготовленности в соответствии с требованиями учебных программ, а уже после нее - четвертная отметка.

### Определение уровня физической подготовленности учащихся

На последних страницах классного журнала отведены две страницы для определения и записи уровня физической подготовленности учащихся. Их заполняет учитель, проводящий уроки физкультуры в начальных классах. Первая страница должна быть заполнена не позднее конца сентября, вторая - во второй половине мая.

В классных журналах первых трех классов начальной школы (независимо от программы обучения) оцениваются только уровни развития отдельных физических качеств на основании показанных результатов при выполнении контрольных упражнений. В графе «Оценка» после результата учитель записывает словом один из трех уровней развития конкретного физического качества («высокий», «средний», «низкий»). Итоговый уровень физической подготовленности не определяется.

В подготовительном классе школьники выполняют контрольные упражнения только один раз в конце учебного года!

Протоколы тестирования учащихся, обучающихся по программе 12-летней общеобразовательной школы, заполняются по шести контрольным упражнениям три раза в течение учебного года и хранятся в классном журнале.

В учебных заведениях, работающих по программе 11-летней школы, учащиеся четвертых (третьих) классов, кроме освобождённых и отнесённых по состоянию здоровья к СМГ и ЛФК, в первой и последней четвертях выполняют пять тестовых упражнений. Результаты и соответствующие им отметки заносятся в отведенные для этих целей страницы классного журнала. Кроме того, отметки за каждое из пяти тестовых упражнений могут быть выставлены в журнал каждому ученику как текущие. Итоговый уровень физической подготовленности записывается словом и соответствует сумме баллов, указанной в таблице.

Уровень физической подготовленности	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Начало учебного года	20 - 25	16 - 19	11 - 15	10	9 и ниже
Конец учебного года	23 - 25	19 - 22	15 - 18	14	13 и ниже

Сведения об уровне физической подготовленности учащихся должны использоваться учителями в первую очередь для разработки и корректировки планирования учебного материала, а также для подбора упражнений к домашним заданиям. Кроме этого, результаты тестирования служат критериями смотра уровня

физической подготовленности, проводимого в масштабах всей республики. Сведения об индивидуальном уровне физической подготовленности учащихся сообщаются родителям и учителям на собраниях и педсоветах.

В учебных заведениях, расположенных в зонах радиационного загрязнения, уровень физической подготовленности определяется на общих основаниях. Однако при этом требования на отметку «5» упрощаются, а требования на отметку «4» приравниваются к отметке «5», требования на отметку «2» будут соответствовать отметке «3» (Письмо Министерства образования от 09.01.91г. 07-18/15). Данное требование распространяется и на отдельных учащихся, переселённых из зон радиоактивного и экологического загрязнения в чистые регионы.

### Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня

Обязательными формами физкультурно-оздоровительной работы с учащимися начальных классов являются:

- \* гимнастика до учебных занятий;
- \* физкультурные минутки на общеобразовательных уроках и во время самоподготовки;
- \* физические упражнения и подвижные игры на переменах;
- \* ежедневные занятия физическими упражнениями (спортивный час) в группах продлённого дня.

Гимнастика до учебных занятий решает задачи оптимизации уровня возбудимости и функциональной подвижности центральной нервной системы, воздействия на все органы и системы организма, ускорения вхождения организма школьников в работу, содействия воспитанию у учащихся привычки к регулярным физкультурным занятиям и организованному началу учебного дня. Она представляет собой ежедневное выполнение перед первым уроком в течение 5-10 минут комплекса из 5-8 обобщающих упражнений.

Комплексы упражнений необходимо менять не реже одного раза в течение 1-2 недель или последовательно заменять по одному упражнению каждые 2-3 дня. Разучивание упражнений целесообразно проводить в процессе уроков физической культуры.

Гимнастику до занятий рекомендуется проводить на свежем воздухе. Если на пришкольных площадках для этого нет возможности или не позволяют погодные условия, гимнастика проводится в хорошо проветриваемых школьных коридорах или классах, где проводится первый урок. Гимнастика выполняется в повседневной одежде. Девочки снимают фартуки, мальчики - пижамы. Верхние пуговицы у рубашек и платков - расстегнуты. Девочки при выполнении упражнений располагаются за мальчиками.

Физкультурные минутки на общеобразовательных уроках и во время самоподготовки представляют собой активный отдых, направленный на уменьшение утомления учащихся, снятие отрицательных воздействий от длительных статических нагрузок, активизацию внимания учащихся и повышение их способности к более эффективному восприятию учебного материала.

Физкультурные минутки необходимо проводить на каждом уроке. Время проведения физкультурных минуток определяет учитель по внешним признакам утомления. Как правило, это происходит примерно на 20-30-й минуте урока. Физкультурные минутки не проводятся во время контрольных, самостоятельных работ и диктантов.

В комплексы физкультурных минуток включаются, как правило, 4-5 упражнений с общей продолжительностью их выполнения 1,5-2 минуты. Упражнения рекомендуется выполнять в положении сидя или стоя.

Физические упражнения и подвижные игры на переменах используются в качестве активного отдыха с целью снижения утомления, возникшего в результате учебной деятельности. Они служат одним из активных средств формирования и закрепления умений и навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями. При организации подвижного отдыха учащихся на переменах необходимо учитывать возрастно-половые особенности занимающихся.

В хорошую погоду все занятия следует организовывать на свежем воздухе. Для проведения игр и эстафет каждому классу заранее определяются места на пришкольных площадках. В случае плохой погоды для таких занятий предусматриваются места в спортивном и тренажерном залах, игровых комнатах, коридорах и других помещениях. Заканчивают игры за пять минут до начала урока.

Этот вид активного отдыха проводится под руководством учителей. Учителя физической культуры оказывают им методическую помощь: рекомендуют те или иные игры, знакомят с правилами и методикой их проведения и т.п.

Ежедневные занятия физическими упражнениями (спортивный час) в группах продлённого дня (ГПД) проводятся, как правило, на открытом воздухе и имеют оздоровительную направленность. При определении времени проведения спортивного часа следует иметь в виду, что у младших школьников снижение умственной работоспособности происходит после 3-4 уроков. Поэтому оптимальными сроками в режиме дня для спортивного часа является время с 12.00 до 13.00 и с 17.00 до 18.00.

Учителя физической культуры оказывают организационную и методическую помощь воспитателям в подготовке и проведении занятий.

Содержание спортивного часа должно быть взаимосвязано с учебной программой по физической культуре. Во время занятий в игровой и соревновательной форме выполняются игры и упражнения, изученные на уроках физкультуры. С учётом повышенного интереса у детей к подвижным и спортивным играм, эстафетам, катанию на лыжах и коньках в содержание спортивного часа должны включаться упражнения из этих разделов программы.

### Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа по физическому воспитанию

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в учебных заведениях является составной частью учебно-воспитательного процесса физического воспитания учащихся и программ «Здоровье школьников». Весь педагогический коллектив во главе с администрацией школы принимает непосредственное участие во внеклассной физкультурно-оздоровительной работе.

Учитель, проводящий уроки физкультуры в начальных классах, должен уделять особое внимание организации и проведению физкультурно-оздоровительным и спортивно-массовым

мероприятиям. Все соревнования и спортивно-массовые мероприятия желательно планировать и проводить во внеурочное время. Разрабатывая годовую план работы, учителю нужно учитывать максимальный охват учащихся спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работой, а также не забывать о патриотическом воспитании подрастающего поколения. Все внутришкольные спортивные соревнования должны начинаться с подъёма государственного флага под звуки гимна Республики Беларусь.

Соревнования и мероприятия желательно планировать равномерно в течение учебного года и проводить еженежно, в том числе и во время осенних, зимних и весенних каникул, в форме физкультурных праздников, Дней здоровья, спорта, соревнований «Папа, мама, я - спортивная семья» и т.п. В начале (например, вторая суббота сентября) и в конце (например, третья суббота мая) учебного года необходимо проводить физкультурные праздники с максимальным охватом учащихся начальной школы.

Особое внимание следует уделять детско-юношескому туризму как рекреационно-оздоровительному и спортивно-прикладному средству физического воспитания учащихся. В этих целях можно использовать в качестве вариативного компонента программ по физической культуре учащихся учебно-методический материал В. И. Ганюпольского «Туризм в общеобразовательной школе», а также пособие для учителя «Туризм в школе» (часть 1, «Уроки туризма»).

При подготовке и проведении мероприятий можно привлекать в качестве помощников и судей наиболее подготовленных учащихся старших классов.

Основным критерием внеклассной работы в учебном заведении является регулярное массовое участие школьников в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях в течение учебного года.

В новом учебном году особое внимание следует уделять проведению еженежных Дней здоровья с максимальным охватом учащихся различных возрастов и привлечением их родителей. Такие мероприятия рекомендуется проводить в послеурочное время по четвергам и субботам. При проведении Дней здоровья в выходные и праздничные дни на основании приказа по учебному заведению учителем предоставляется компенсация в соответствии с действующим законодательством.

### Перечень действующих нормативных документов по физическому воспитанию учащихся

- \* Концепция физического воспитания (Журнал «Физическая культура и здоровье» 4, 2000г.).
- \* Положение о физическом воспитании учащихся (Сборник нормативных документов Министерства образования 3, 1994г.).
- \* Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в учебных заведениях Республики Беларусь (Журнал «Физическая культура и здоровье» 3, 2000г.).
- \* Программы по физической культуре для учащихся начальных классов общеобразовательных школ (переработанная и дополненная, Минск, 1999г.).
- \* Программы по физической культуре для учащихся начальных классов 12-летней общеобразовательной школы (Минск, НМЦентр, 2000г.).
- \* Программа и методические рекомендации по внеклассной и внешкольной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в общеобразовательной школе (разработчики А.А.Гужаловский, С.Д.Бойченко, Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Минск, 1999г.).
- \* Санитарные правила и нормы устройства, содержания и организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений (СанПин 14-46-96).
- \* Типовые перечни физкультурного и спортивного оборудования для ДДУ, общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей, ПТУ и ССУЗ Республики Беларусь (Сборник нормативных документов Министерства образования, 3-4, 1998г.).
- \* О совершенствовании врачебного контроля за детьми, подростками, учащимися и студентами (Сборник нормативных документов Министерства образования, 10, 1998г.).
- \* О временных нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся общеобразовательных школ (Сборник нормативных документов Министерства образования, 7-8, 1995г.).
- \* Инструктивное письмо Министерства образования и Министерства спорта и туризма от 26 ноября 1998г. «О порядке организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий среди учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений» (журнал «Физическая культура и здоровье» 3, 1999г.).
- \* Физическое воспитание детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методические рекомендации. Минск, 1998г.
- \* Инструкция о порядке освобождения учащихся по медицинским показаниям от переводных и выпускных экзаменов по общеобразовательным предметам (Сборник нормативных документов Министерства образования, 4, 1999г.).
- \* Правила перевода, организации экзаменов и выпуска учащихся общеобразовательных школ Республики Беларусь (Сборник нормативных документов Министерства образования, 12, 1999г.).
- \* Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.1999г. 06-12/507 «О механизме осуществления контроля за реализацией руководящего документа Республики Беларусь образовательного стандарта общего среднего образования».
- \* Образовательный стандарт. Физическая культура. Минск, 1999г.
- \* Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 23.08.2000г. 12-4/413 «Об организации и учёте внеклассной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в лицеех, гимназиях, общеобразовательных школах, школах-интернатах и детских домах всех типов и наименований, классов школ-детских садов».
- \* Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь. Минск, 1999.
- \* Положение о работе плавательных бассейнов. Типовые правила обеспечения безопасности при проведении занятий в бассейнах Республики Беларусь. Информационный бюллетень Министерства спорта и туризма Республики Беларусь 1, 1997г.

Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов.

## Физическое воспитание учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений

Физическая культура является учебным предметом в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях, формирующим у учащихся жизненно необходимые знания, умения, навыки, а также профессионально-прикладные двигательные способности. Одновременно оно оказывает оздоровительное, реабилитационное и рекреационное воздействие, способствует восстановлению умственной работоспособности, удовлетворяет часть жизненно необходимой потребности учащихся в движении.

Содержание учебно-воспитательного процесса физического воспитания учащихся регламентируется Программой по физической культуре для учащихся профессионально-технических, средних специальных учебных заведений (переработанная и дополненная, Минск 1998г.), действующими нормативными документами Министерства образования и Министерства спорта Республики Беларусь и осуществляется в соответствии с Положением о физическом воспитании учащихся Республики Беларусь.

Выполнение программы по предмету «Физическая культура» осуществляется в строгом соответствии с утверждёнными учебными планами в течение учебного года. В соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения Республики Беларусь и для достижения оздоровительного эффекта от физкультурных занятий не допускается выполнение годовой нагрузки в течение одного полугодия.

Основной целью физического воспитания является формирование физической культуры личности, т.е. физическая культура как учебный предмет призвана содействовать всестороннему развитию личности каждого учащегося средствами

физической культуры. Для достижения данной цели каждое учебное заведение обеспечивает необходимые условия для оптимального решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, а также задач профессионально-прикладной физической подготовки.

С целью достижения более высокого оздоровительного эффекта необходимо планировать и проводить физкультурные занятия преимущественно на свежем воздухе с использованием естественных природных факторов, а именно, лесопарковых зон, лесных массивов, скверов, троп или дорожек здоровья.

Каждый преподаватель планирует на учебный год содержание учебно-воспитательного процесса с учётом оптимального решения задач физического воспитания учащихся, их возрастно-половых, психических и физиологических особенностей, а также условий проведения занятий, наличия и состояния спортивной базы, оборудования, инвентаря, традиций и профессиональной направленности учебного заведения, интересов учащихся, состояния их здоровья и уровня физической подготовленности.

На каждом занятии необходимо осуществлять индивидуальный подход к учащимся. Для этого тщательно изучается их физическая подготовленность, функциональные возможности, учитываются данные медицинских осмотров, результаты педагогических наблюдений и нормативных требований программы. Все сведения анализируются, с ними знакомятся учащиеся, педагогические работники, администрация учебного заведения. В случае необходимости принимаются меры по устранению выявленных недостатков и устранению отставания в физической подготовленности.

В организацию учебных занятий необходимо включать наряду со средствами общей физической подготовки элементы отдельных видов спорта: лёгкой атлетики, лыжного спорта, плавания, гимнастики (спортивная, художественная, ритмическая, атлетическая, элементы акробатики), борьбы, баскетбола, волейбола, ручного мяча и других, требующих разносторонней физической подготовки.

Недопустимо планировать и проводить уроки только на основании вариативного компонента программы, т.е. на каждом уроке должны присутствовать элементы (этапы) обучения умениям и навыкам.

Запрещается замена часов другими предметами учебного плана, сокращение количества обязательных уроков физической культуры. Ссылки на отсутствие спортивных залов, оборудования и инвентаря, перегрузку спортивных помещений (например, по 2-3 группы одновременно занимаются в спортзале) являются несостоятельными.

При составлении расписания следует учитывать, что проведение уроков рекомендуется осуществлять в режиме недели через день. Не разрешается проведение уроков физической культуры в течение трёх дней подряд. В учебных заведениях, где уроки носят спаренный характер, желательно их планировать и проводить с интервалом в 2-3 дня.

Администрации средних специальных учебных заведений при тарификации преподавателей физического воспитания необходимо учесть, что учебные группы для проведения занятий по физическому воспитанию делятся на подгруппы независимо от количества юношей и девушек (пункт 36 «Положения о среднем специальном учебном заведении», утверждённом приказом

Министерства образования Республики Беларусь от 28 июня 1993 г. 203).

В профессионально-технических учебных заведениях занятия по физической культуре проводятся раздельно для юношей и девушек при наличии в группе не менее 25 человек, из которых не менее 8 человек одного пола. При проведении занятий по плаванию численность групп не должна превышать 12-15 человек (Положение о профессионально-техническом училище. Утверждено приказом Министерства образования Республики Беларусь от 28.06.1993г. 203).

Качество учебно-воспитательного процесса зависит от соблюдения преемственности содержания физического воспитания в общеобразовательной школе и правильного планирования учебного материала с учётом профессиональной направленности учебного заведения.

У каждого преподавателя должны быть следующие документы планирования:

- \* планы-графики учебного процесса на весь период обучения (для ПТУЗ и ССУЗ);
  - \* рабочие (календарно-тематические) планы распределения учебного материала (для ССУЗ);
  - \* поурочные планы на полугодие (для ПТУЗ);
  - \* планы-конспекты уроков (для ПТУЗ и ССУЗ).
- Перечисленными планами можно пользоваться в течение ряда лет, внося в них лишь необходимые изменения или дополнения. Планы-графики, рабочие календарно-тематические и поурочные планы утверждаются ежегодно руководителем (заместителем

(Продолжение на 6-й стр.)



# Инструктивно-методические письма Министерства образования на 2001 – 2002 учебный год

(Продолжение. Начало на 3, 4, 5 стр.)

руководителя) учебного заведения до начала учебного года. Все перечисленные документы планирования должны храниться у преподавателя в учебном заведении в течение всего учебного года.

Преподаватель самостоятелен в выборе учебных программ (действующих или экспериментальных), а также технологий, методов и приемов обучения, не противоречащих дидактическим принципам.

При организации учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию учащихся преподавателям и администрации учебных заведений следует строго выполнять **Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в учебных заведениях Республики Беларусь** (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, ПТУЗ, ССУЗ).

В целях повышения эффективности всего процесса физического воспитания необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования. После каждого урока спортивные залы должны проветриваться и в течение дня не менее двух раз должна проводиться влажная уборка спортивных помещений.

Учащиеся обязаны заниматься в спортивной форме, соответствующей погодным условиям. Спортивную форму, и особенно обувь, следует использовать только для занятий физкультурой, но не для повседневной носки.

При приобретении недостающего, а также списании пришедшего в негодность спортивного инвентаря и оборудования следует пользоваться **Типовыми перечнями физкультурного и спортивного инвентаря и оборудования для детских дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений Республики Беларусь**.

Педагогический и медицинский контроль за организацией и проведением учебно-воспитательного процесса и выполнением требований действующих программ по физической культуре осуществляет администрация учебного заведения. При необходимости для этих целей можно привлечь руководителей методических объединений, работников областных, Минского городского центров физического воспитания и спорта.

Для объективной оценки работы преподавателя желательно использовать различные виды и методы контроля, предъявлять требования в соответствии с действующими регламентирующими документами. **Критериями оценки работы преподавателя могут выступать:**

- \* степень овладения учащимися программным материалом;
- \* качество планирования учебного материала;
- \* качество организации и проведения учебно-воспитательной и внеурочной физкультурно-оздоровительной работы;
- \* массовый охват учащихся в течение учебного года физкультурно-оздоровительными и спортивно-массовыми мероприятиями;
- \* улучшение показателей уровня физической подготовленности (УФП) учащихся;
- \* уменьшение процента заболеваемости учащихся (в первую очередь простудными заболеваниями);
- \* результаты экзамена по физической культуре.

При оценке качества и эффективности проведения уроков физкультуры следует обращать внимание на:

- \* наличие и качество разработки документов планирования учебного материала;
- \* соответствие содержания занятий рабочим (календарно-тематическим) планам и запискам в групповом журнале;
- \* рациональное распределение и эффективное использование всего времени занятия;
- \* соблюдение Правил безопасности занятий по физической культуре и спорту в учебных заведениях Республики Беларусь (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, ПТУЗ, ССУЗ) и санитарно-гигиенических требований во время занятий;
- \* учет индивидуальных возрастно-половых особенностей развития учащихся;
- \* разнообразие форм и методов организации физкультурных занятий;
- \* объективность и всесторонность оценивания знаний, умений и навыков, уровня развития физических качеств учащихся;
- \* умение использовать разнообразный инвентарь, оборудование, ТСО и природные условия для решения задач урока и оздоровления учащихся.

## Требования к организации занятий с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Администрация всех типов учебных заведений обязана ежегодно совместно с органами здравоохранения организовывать и проводить углубленный медицинский осмотр учащихся. Учащиеся первых курсов, не прошедшие медицинского обследования, допускаются с начала учебного года на занятия по физической культуре на основании показаний медицинской справки - форма 086/у.

До начала учебного года на основании сведений медицинского осмотра о состоянии здоровья и физического развития все учащиеся распределяются на медицинские группы для занятий физкультурой - а) основную (ОМГ), б) подготовительную (ПМГ), в) специальную (СМГ), г) лечебной физической культуры (ЛФК).

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к ОМГ и ПМГ, занимаются под руководством преподавателя по действующим учебным программам на занятиях по физической культуре.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к группе ЛФК, должны заниматься в медицинских учреждениях под руководством врача-специалиста ЛФК.

Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к СМГ, организуются непосредственно в учебном заведении, проводятся преподавателем со специальным физкультурным образованием отдельно от занятий по физической культуре в объеме, соответствующем учебному плану - не менее 3 часов в неделю. Как правило, такие занятия планируются вне сетки часов до или после учебных занятий. Вместе с тем разрешается проводить занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к СМГ, параллельно с уроками физкультуры при условии, что их проводит преподаватель, не занятый в учебном процессе с основной группой.

В отдельных случаях занятия в СМГ могут проводить медицинские работники, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Занятия с учащимися СМГ должны начинаться с первых дней учебного года и продолжаться на всем его протяжении. Расписание занятий планируется таким образом, чтобы они приносили максимальный оздоровительный эффект. **Недопустимо объединять часы занятий СМГ и проводить их в один или два дня подряд.**

Комплектование СМГ на начало учебного года проводится врачом, медсестрой или фельдшером на основании результатов предыдущего углубленного медицинского осмотра (по прошедшему учебному году) с учетом изменений, произошедших за период летних каникул.

Наполняемость СМГ 8-12 учащихся, независимо от возраста, пола, диагноза заболевания.

Если в учебном заведении недостаточно учащихся для комплектования одной спецгруппы (7 и менее человек), таких учащихся следует привлекать к занятиям с основной группой. При этом необходимо строго индивидуально регламентировать физические нагрузки, не предъявлять к таким учащимся общих требований, не привлекать их к выполнению контрольных и тестовых упражнений, к участию в соревнованиях. В этом случае одной из основных задач в работе преподавателя будет являться улучшение всех показателей здоровья учащихся с последующим переводом их в подготовительную или основную группу.

Количество групп на начало каждого полугодия утверждается приказом руководителя учебного заведения на основании сведений медицинских осмотров, представляемых медицинскими учреждениями. Занятия со спецгруппами входят в учебную нагрузку преподавателя и тарифицируются на общих основаниях как учебные группы.

Посещение занятий учащимися СМГ является обязательным. Ответственность за их посещаемость возлагается на преподавателя, проводящего эти занятия. Учет проведенных занятий с

учащимися ведется в журнале СМГ. Все записи делаются в соответствии с правилами по ведению групповых журналов. При этом текущие отметки в журнал не выставляются.

Успеваемость учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ и группе ЛФК, оценивается в форме "Зачтено" или "Не зачтено". В таком виде отметка является итоговой за полугодие, учебный год и окончательной, вносимой во вкладыш диплома об окончании учебного заведения.

При организации и проведении занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к СМГ, руководители и преподаватели физического воспитания могут пользоваться методическими рекомендациями "Физическое воспитание детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья", (Минск, 1998 г.), а также другой специальной литературы.

Все учащиеся, временно или постоянно освобожденные от занятий, **обязаны присутствовать** на занятиях по физической культуре. Преподаватель предлагает им индивидуальные задания из раздела "Знания", а также привлекает их к педагогическому процессу в качестве помощников, судей, для оказания помощи, осуществления страховки и т.п.

## Требования к учёту успеваемости

Оценка успеваемости по предмету "Физическая культура" определяется по степени усвоения пройденного материала. Критериями оценки являются единые требования, которые в комплексе объективно отражают индивидуальный уровень знаний, умений, навыков, а также развития двигательных качеств учащихся на определенном этапе обучения.

В процессе овладения новыми движениями каждый учащийся проходит определенные этапы обучения, где формируются его знания, двигательные и организаторские навыки, воспитываются морально-волевые черты личности, развиваются двигательные качества. Исходя из этого, контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся должны осуществляться на каждом занятии.

Преподаватель оценивает у учащихся текущими отметками на уроках физкультурной культуры:

1. **Знания:** а) общие теоретические сведения о социальной сущности, медико-биологических основах и истории физкультуры и спорта; б) теоретические сведения по основным видам движений, правила подвижных, народных и спортивных игр, соревнований; в) обеспечение безопасности физкультурных занятий; г) профессионально-прикладная физическая подготовка.

2. **Умения и навыки:** контроль не только результатов, но и процесса освоения учащимися техники физических упражнений. Отметка может выставляться как за законченное движение, так и за отдельные его элементы. Кроме этого преподаватель может оценивать у учащихся инструкторские и судейские навыки.

3. **Уровень развития двигательных качеств:** используются не только программные требования, но и различные контрольные и тестовые упражнения.

4. **Домашние задания:** предусматривают самостоятельное разучивание упражнений или целых комплексов, а также выполнение отдельных упражнений тренировочного характера.

5. **Прилежание:** выполнение правил безопасности занятий в спортивном зале и на открытых площадках, качество выполнения заданий преподавателя, а также качество самостоятельного выполнения упражнений на уроке, соблюдение санитарно-гигиенических требований к спортивной форме и обуви, обеспечение страховки и самостраховки во время выполнения упражнений и т.п.

У учащихся в процессе проведения уроков по физической культуре следует формировать нравственные и морально-волевые качества (сознательная дисциплина, чувство ответственности, самооценка выполняемой работы, добросовестное отношение к труду и т.п.), которые преподаватель должен постоянно держать в поле зрения и давать им своевременную и должную оценку с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Итоговые полугодные и годовая отметки выставляются на основании и с учетом текущих отметок за все вышеперечисленные стороны деятельности учащихся. При этом ни один из указанных критериев не должен преобладать над другими. По степени значимости они все равнозначны. **Недопустимо оценивать учащихся только на основании текущих отметок за нормативы физической подготовленности.**

Нельзя заносить как текущую, так и итоговую отметки за участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. Невыполнение количественных показателей по независимым от учащегося причинам (например, длительные пропуски занятий по болезни, непропорциональное физическое развитие, излишний вес и т.п.) при положительных текущих отметках за освоенные умения и навыки, усвоенные знания, прилежание не является основанием для снижения итоговой отметки.

Учащимся, временно освобожденным от занятий на уроках физкультуры, рекомендуется в групповом журнале делать краткую запись: "Осв. до 28.03" (дату преподаватель берет из медицинской справки). Учащимся, освобожденным по состоянию здоровья на все полугодие, делается такая же запись, при этом дата соответствует последнему уроку полугодия. Данная форма записи для преподавателя имеет более информативный характер.

Успеваемость учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, определяется на общих основаниях аналогично основной медицинской группе. Однако при этом из требований исключаются те виды движений и контрольные нормативы, которые им противопоказаны.

Учащиеся, имеющие итоговую (итоговые) отметку (отметки) за полугодие (полугодия) и в дальнейшем отнесенные по состоянию здоровья к СМГ, группе ЛФК или полностью освобожденные от физкультурных занятий, оцениваются за учебный год по имеющимся полугодным отметкам.

В групповом журнале напротив фамилий учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ или группе ЛФК, делается запись - "СМГ" или "ЛФК". В дальнейшем в течение полугодия этим учащимся не выставляются текущие отметки. В графе для отметок за полугодие и год им делается запись "Зачтено" или "Не зачтено".

В конце группового журнала отведены две страницы для записи результатов тестирования уровня физической подготовленности учащихся. Их заполняет преподаватель физической культуры. Первая страница должна быть заполнена не позднее конца сентября (для учащихся, привлекаемых к сельскохозяйственным работам - не позднее октября).

Каждый учащийся в начале и конце учебного года выполняет пять тестовых упражнений. Результаты каждого из них оцениваются по таблицам оценок уровня физической подготовленности действующих учебных программ и соответствующие им отметки заносятся в журнал.

Уровень физической подготовленности учащихся ССУЗ оценивается по сумме баллов, указанной в таблице:

Полугодия	Отметки		
	"5"	"4"	"3"
Первое (начало)	20	16	9
Второе (окончание)	23	19	15

Уровень физической подготовленности учащихся ПТУЗ записывается словом и соответствует сумме баллов, указанной в таблице:

Время контроля	Высокий	Средний	Низкий
Начало первого полугодия	21-25	17-20	12-15
Конец второго полугодия	24-25	20-23	15-19

Отметки за уровень физической подготовленности учащихся ПТУЗ соответствует сумме баллов, указанных в таблице:

Время контроля	Отметки		
	"5"	"4"	"3"
Начало первого полугодия	21	17	12
Окончание второго полугодия	23	19	15

Данные об УФП учащихся должны использоваться преподавателями в первую очередь для разработки и корректировки планирования учебного материала, а также для подбора упражнений к домашним заданиям. Кроме этого, результаты тестирования служат критериями уровня физической подготовленности, проводимого в масштабах всей республики. Сведения об индивидуальном УФП учащихся сообщаются родителям и преподавателям на собраниях и педсоветах.

В групповых журналах перед выставлением отметки за полугодие вместо даты урока делается запись "УФП". Всем учащимся, за исключением освобожденных, которые выполнили все пять контрольных упражнений, выставляется итоговая отметка за уровень физической подготовленности в соответствии с требованиями учебной программы, а уже после неё - отметка за полугодие.

В учебных заведениях, расположенных в зонах радиационного загрязнения, УФП определяется на общих основаниях. Однако при этом требования на отметку "5" упраздняются, а требования на отметку "4" приравниваются к отметке "5", требования на отметку "3" приравниваются к отметке "4", требования на отметку "2" будут соответствовать отметке "3". (Письмо Министерства образования от 09.01.91г. 07-18/15). Данное требование распространяется и на отдельных учащихся, переселенных из зон радиоактивного и экологического загрязнения в чистые регионы.

## Внеурочная физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня

Обязательными формами физкультурно-оздоровительной работы с учащимися являются:

- \* утренняя гигиеническая гимнастика;
- \* вводная гимнастика до начала производственного обучения;
- \* физкультурная пауза;
- \* физические упражнения и подвижные игры в перерывах между уроками.

Утренняя гигиеническая гимнастика - комплексы общеразвивающих упражнений, выполняемых в сочетании с ходьбой и бегом в течение 10-20 минут.

Вводная гимнастика до начала производственного обучения - комплексы из 6-8 общеразвивающих упражнений. Проводится на производстве или в учебных мастерских.

Физкультурная пауза (ССУЗ) - комплексы из 6-8 упражнений, выполняемых во время учебных занятий.

Физкультурная пауза (ПТУЗ) - комплексы из 5-7 специальных упражнений, связанных с профессиональной деятельностью. Проводится в учебно-производственных мастерских в период производственного обучения и практики.

Физические упражнения и подвижные игры в перерывах между уроками - элементы спортивных игр, ритмическая, атлетическая гимнастика. Упражнения для юной: с гантелями, эспандерами, гириями, штангой и т.п. Упражнения для девушек: с обручем, скакалкой, диском "здоровья" и др.

## Внеурочная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с учащимися

Внеурочная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в учебных заведениях является составной частью учебно-воспитательного процесса физического воспитания учащихся. **Весь педагогический коллектив во главе с администрацией учебного заведения принимает непосредственное участие во внеурочной физкультурно-оздоровительной работе.**

Практически во всех учебных заведениях республики действуют коллективные договоры между администрацией, профсоюзным комитетом и педагогическим коллективом. Различные виды поощрений за педагогические достижения распространяются и на преподавателей физического воспитания. С учетом специфики учебного предмета администрация учебных заведений должна принимать к поощрению такие достижения, как занятые призовые места учащимися учебного заведения на районных, городских, областных соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях не только по видам спорта, входящим в учебную программу, но и по другим видам, входящим в спартакиаду учащихся.

Преподаватель обязан особое внимание уделять организации и проведению круглогодичной спартакиады. Все соревнования и спортивно-массовые мероприятия планируются и проводятся во внеурочное время. Разрабатывая Положение о спартакиаде, преподавателю нужно учитывать максимальный охват учащихся спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работой, а также не забывать о патристическом воспитании подрастающего поколения. Все соревнования должны начинаться с подъема государственного флага под звуки гимна Республики Беларусь.

Одним из основных документов, регламентирующих организацию внеурочной физкультурно-оздоровительной работы, является **Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и Министерства спорта и туризма Республики Беларусь** от 26 ноября 1998 года "О порядке организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий среди учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений".

Обязательными для всех типов учебных заведений при организации и проведении круглогодичной спартакиады являются семь видов спортивных соревнований:

1. весенний или осенний кросс;
2. многоборье допризывника или соревнования по комплексу "Защитник Отечества";
3. одна из спортивных игр по выбору: волейбол, футбол, баскетбол, гандбол, настольный теннис;
4. легкоатлетическое многоборье (бег на короткую и длинную дистанции, прыжки в высоту или длину, метание гранаты (юн), мяча (дев));
- 5-6. два вида по выбору: лыжные гонки, плавание, туристские соревнования, одна из спортивных невыбранных игр из пункта 3.
7. соревнования смотра уровня физической подготовленности учащихся "Олимпийские надежды Беларуси".

Соревнования планируются равномерно в течение учебного года и проводятся ежегодно, в том числе и во время зимних каникул, в форме физкультурных праздников, Дней здоровья и т.п. Особое внимание следует уделять туризму как рекреационно-оздоровительному и спортивно-прикладному средству физического воспитания учащихся. В этих целях можно использовать в качестве вариативного компонента программ по физической культуре учащихся учебно-методический материал В. И. Ганопольского "Туризм в общеобразовательной школе", а также пособие для учителя "Туризм в школе" (часть 1, "Уроки туризма").

Внеурочная работа по физическому воспитанию учащихся включает в себя:

- \* организацию и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня семинары и консультации для преподавателей и кураторов групп по проведению физкультурно-оздоровительных уроков, физических упражнений и игр в перерывах между уроками, утренней гигиенической гимнастики, вводной гимнастики до начала производственного обучения и другим вопросам физического воспитания учащихся;
- \* организацию и проведение физкультурно-массовых, спортивных и туристских мероприятий по программе круглогодичной спартакиады учебного заведения, соревнований по видам спорта, по смотру уровня физической подготовленности учащихся "Олимпийские надежды Беларуси", по физкультурному комплексу "Защитник Отечества", физкультурные праздники и т.п.;
- \* обеспечение активной деятельности физкультурного актива;
- \* организацию и проведение занятий в спортивных кружках и секциях;

\* подготовку и участие сборной команды учебного заведения в районных, городских, областных и республиканских соревнованиях;

\* оказание помощи администрации в обеспечении учебно-воспитательного процесса необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, досмотр за его сохранностью и безопасностью на протяжении всего учебного года.

Одним из основных критериев внеурочной работы в учебном заведении является массовое участие учащихся в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях в течение учебного года. При этом в обязанности преподавателя входят организация и проведение физкультурно-оздоровительных или спортивных мероприятий не реже двух раз в полугодие отдельно для учащихся каждого курса.

Руководители и преподаватели физического воспитания, под чьим руководством подготовлены чемпионы и призеры областных и республиканских соревнований по различным видам спорта, подготавливают наравне с преподавателями учебных предметов, подготовивших победителей и призеров предметных олимпиад.

В новом учебном году особое внимание следует уделять проведению еженедельных Дней здоровья с максимальным охватом учащихся. Такие мероприятия рекомендуется проводить в послеурочное время по четвергам и субботам. При проведении Дней здоровья в выходные и праздничные дни на основании приказа по учебному заведению преподавателям предоставляется компенсация в соответствии с действующим законодательством.

Обязательным условием при проведении внеурочной работы является соблюдение Правил безопасности занятий по физической культуре и спорту в учебных заведениях Республики Беларусь (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, ПТУЗ, ССУЗ).

Внеурочная работа подтверждается следующими документами:

- \* годового плана внеурочной физкультурно-оздоровительной работы;
- \* Положение о круглогодичной спартакиаде учебного заведения;
- \* календарь спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год;
- \* расписание занятий физкультурных кружков, групп ОФП, спортивных секций;
- \* журнал учета материальных ценностей кабинета физкультуры;
- \* приказы, распоряжения и протоколы о проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, о присвоении спортивных разрядов, о поощрении лучших спортсменов и т.п.

## Организационно-методическая работа

В условиях дефицита учебно-методической литературы по методике физического воспитания учащихся необходимо поднимать статус методических объединений преподавателей и учителей физической культуры. Через регулярные заседания методических объединений (2-3 раза в полугодие) можно добиваться значительного улучшения качества и эффективности работы всех преподавателей.

В новом учебном году руководители управлений образования, администрации учебных заведений должны активизировать данную форму работы со специалистами физического воспитания. Кроме этого, накопление, обобщение и распространение передового педагогического опыта необходимо рассматривать как одну из основных задач и как результат работы методических объединений преподавателей физической культуры учебного заведения (где три и более преподавателей), района, города, области.

## Перечень действующих нормативных документов по физическому воспитанию учащихся

- \* Концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования Республики Беларусь (журнал "Физическая культура и здоровье" 4, 2000г.).
- \* Положение о физическом воспитании учащихся (Сборник нормативных документов Министерства образования 3, 1994г.).
- \* Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в учебных заведениях Республики Беларусь (журнал "Физическая культура и здоровье" 3, 2000г.).
- \* Программа по физической культуре для учащихся средних специальных учебных заведений (утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 11.09.1998 г. 523).
- \* Программа по физической культуре для учащихся профессионально-технических учебных заведений (утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 11.09.1998 г. 523).
- \* Программа и методические рекомендации по внеклассной и внешкольной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в общеобразовательной школе (разработчики А. А. Гужаловский, С. Д. Бойченко, Министерство спорта и туризма Республики Беларусь, Минск, 1999г.).
- \* Санитарные правила и нормы устройства, содержания и организации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений (СанПиН 14-46-96).
- \* Типовые перечни физкультурного и спортивного оборудования для ДДУ, общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей, ПТУЗ и ССУЗ Республики Беларусь (Сборник нормативных документов Министерства образования, 3-4, 1998г.).
- \* О совершенствовании врачебного контроля за детьми, подростками, учащимися и студентами (Сборник нормативных документов Министерства образования, 10, 1998г.).
- \* Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и Министерства спорта и туризма от 26 ноября 1998г. "О порядке организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий среди учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, колледжей, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений" (журнал "Физическая культура и здоровье" 3, 1999г.).
- \* Физическое воспитание детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методические рекомендации. Минск, 1998г.
- \* Инструкция о порядке освобождения учащихся по медицинским показаниям от переводных и выпускных экзаменов по общеобразовательным предметам (Сборник нормативных документов Министерства образования, 4, 1999г.).
- \* Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися (Сборник нормативных документов Министерства образования, 5, 2000 г.).
- \* Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь (I-IV ступени, возраст 7 - 21 год). Программа молодежного физкультурно-спортивного движения "Олимпийские надежды Беларуси". Минск, 1999.
- \* Положение о прикладном физкультурно-спортивном комплексе "Защитник Отечества" (Сборник нормативных документов Министерства образования, 10, 1998 г.).
- \* Положение о порядке проведения спортивных мероприятий и материального обеспечения их участников и судей в пределах Республики Беларусь (информационный бюллетень "Физкультура и спорт", выпуск 1, 1997г.).
- \* Положение о работе плавательных бассейнов. Типовые правила обеспечения безопасности при проведении занятий в бассейнах Республики Беларусь (информационный бюллетень "Физкультура и спорт", выпуск 1, 1997г.).

Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов.



## У верасні паэту споўніцца 70 гадоў

Мэта: Пазнаёміць вучняў з жыццёвымі дарогамі і творчасцю Н.Г. Гілевіча, паказаць вытокі яго творчасці, шматгранную тэматыку і налічэннасць яго паэзіі:

Дапамагчы ўбачыць сваясаблівасць яго мастацкага таленту; развіваць і ўдасканальваць навыкі выразнага чытання і лагічнага мыслення, умненне вясці запіс лекцыі (канспект, тэзіс); асэнсаванне грамадзянскага пачуцця Н.Г. Гілевіча, яго пачуццёва-бязмежнай адданасці роднай зямлі, любові да Беларусі і яе народа, выхоўваючы ў вучняў пачуццё гонару за сваю Радзіму і нацыянальную літаратуру.

Абсталяванне: партрэт Ніла Гілевіча, копіі фотаздымкаў паэта, выстаўка яго кніг.

### Ход урока

Любімо шчыра, жыццё, любоўю кроўнай...

Н.Г. Гілевіч

1. Падрыхтоўка да ўспрымання новага матэрыялу.

Край мой беларускі, край!

Дай мне прыгарнуцца, дай!

Да твайго ляснога

Вераснога долу,

Дзе так шчасця многа

Выпала на долю, —

Дай жа прыгарнуцца, дай!

\*\*\*

Творчыя інтарэсы народнага паэта Беларусі Ніла Сымонавіча Гілевіча — шырокія і разнастайныя. Талент паэтычнага прамоўцы, трыбуна, публіцыста, крытыка, перакладчыка, вучонага-фалькларыста, сатырыка падлянае са здольнасцю да глыбокага лірычнага самавыяўлення.

Майстэрства перакладчыка, даследчыцкая зацікаўленасць навукоўцы спалучаюцца з актыўнай і шырокай грамадскай дзейнасцю. У многіх творах паэта адчуваецца сувязь з біяграфічнымі момантамі, канкрэтнымі падзеямі і фактамі. І, вядома, разуменне творчасці Н.Г. Гілевіча немагчыма без ведання жыццёвага шляху, вытокаў яго творчасці.

### План лекцыі

1. Трохі аб пражытым.

2. "Вечная песня на вечнай зямлі".

1. "Песню бярэце з сабой".

2. "Ты кажаш, я не ведаю вайны".

### Педагагічная майстэрня

### Урок-лекцыя

# "Песні — долі маёй векавая аснова"

Тэма: Жыццёвы і творчы шлях Ніла ГІЛЕВІЧА

3. "Спявайце спевам нечуваным  
На мове любой нам зямлі!"
4. "Даруйце, родныя бары і пушчы..."
5. Сатырычная паэзія Н.Г. Гілевіча.
6. Ніл Гілевіч — дзеціш.
7. Ніл Гілевіч — перакладчык.
8. "Долі не трэба інакшай зямной".

1. (Павеладзенне вучня)

Ніл Сымонавіч Гілевіч нарадзіўся 30 верасня 1931 г. у вёсцы Слабодзе Лагойскага раёна Мінскай вобласці ў сям'і, дзе было дзесяць дзяцей (двое памёрлі малымі). Безумоўна, у такой шматлюднай сям'і дзецям далучаліся да працы. Бацька, Сымон Пятровіч, быў з беднякоў, рос сіратой, пасля Кастрычніка стаў актывістам, працаваў старшынёй сельсавета, пасля — сакратаром Лагойскага райвыканкама. У гады Вялікай Айчыннай вайны быў палітрук у партызанскім атрадзе.

Дзяцінства Н.Г. Гілевіча прайшло ў роднай вёсцы. Яно запомнілася шумнымі, вясёлымі святамі, песнямі, якія любілі спяваць усеі сям'ей: бацька, маці, васьмёра дзяцей.

Да вайны Н.Г. Гілевіч вучыўся ў мясцовай Слабодскай школе, скончыў тры класы сямігадкі. У тым гады ў яго жыццё назаўсёды ўвайшла кніга.

"Любімым майм заняткам існасцівай даваеннай пары, — прыгадвае паэту, — было чытанне кніг: з дзяцкоў бібліятэк — школьнай і сельсавецкай — за тры гады ў пераходзе, напэўна, добрую палову".

Пасля вайны Н.Г. Гілевіч вучыўся ў сямігадцы ў вёсцы Гайне.

"Школа той пары заслужыла асобай апавесці, — усмешнае паэту, — ні намяшчання, ні партыі, ні наглядных дапаможнікаў, ні сшыткаў, аў наставнікаў за плячыма — сем-дзесяць класоў, улетым вынаход — нештохніжым. Да таго ж, холад і недадзянне. Вяртаткі няма, хлеба амаль не бачыш".

Пасля заканчэння сямігадкі, у 1947 годзе, Н.Г. Гілевіч паступае ў педагагічнае вучылішча Мінска, скончыўшы яго на "выдатна", у 1951 годзе паступае ў БДУ.

Пра дзяцінства, пасляваенныя гады і сваё юнацтва Н.Г. Гілевіч расказвае ў біяграфічнай кнізе "Перажыўшы вайну".

Пасля ўніверсітэта паступіў у аспірантуру, паспяхова абараніў кандыдацкую дысертацыю на тэму "Паэзія "Маладняка".

З 1963 г. — дацэнт, аз 1978 г. — прафесар. З 1980 г. быў сакратаром правлення Саюза пісьмемнікаў Беларусі. У 1989 г. абраны старшынёй Таварыства беларускай мовы імя Ф. Скарыны.

Н.Г. Гілевіч неаднаразова абіраўся дэпутатам Вярхоўнага Савета Беларусі. Узначальваў Камісію па адукацыі, культуры і захаванні гістарычнай спадчыны. Адапціў і ініцыяваў выпрацоўкі закона аб культуры ў Беларусі і Закона аб адукацыі, рыхтаваў Закон "Аб мовах у Беларусі".

Як пач, вучоны, трыбун і, наогул, як чалавек ураўнаважаны, спакойны і сціплы, верны справе, якой служыць, Ніл Сымонавіч Гілевіч заўсёды прываблівае да сябе чытача.

### 2. "Вечная песня на вечнай зямлі".

Калі Н.Г. Гілевіч вучыўся на апошнім курсе педвучлішча — стаў членам літаратурнага аб'яднання пры газеце "Чырвоная змена". А ўжо ў 1954 годзе, студэнта трэцяга курса БДУ, Н.Г. Гілевіча прымаюць у Саюз пісьмемнікаў Беларусі.

Сваё сцяжынку ў вясці свет паэзіі Н.Г. Гілевіч пачынае прыкладваць у 1946 г. У ліпені часопіс "Бярозка" надрукаваў яго верш "Яблычка". А напэўна першыя вершы ён яшчэ ў 9-гадовым узросце.

Вершы былі вельмі рознымі: таленавітымі і не вельмі. Але ўжо ў сярэдзіне 50-х г. "вучэцкія" першыя творчасці паэта завяршаныя. У 1957 г. з'явілася кніга "Песня ў дарогу". У ёй заўважана юнацкая шчырасць, шырыня інтарэсаў, імкненне асэнсаванне складаных з'яў жыцця, пошук свайго шляху ў паэзіі.

Калі ж не жадаеце ведаць у жыцці  
З назойлівай скурхай-журбою, —  
Куды б ні прыйшоў паехаць, пайсці, —  
Песню бярэце з сабою.

У 1959 г. — другая кніга: "Правдэсна ідзе па зямлі", у якой адчуваецца творчы рост паэта, яго імкненне асэнсаванне, звязанне ўласнае з агульначалавечым, маральным.

Верш "Маці" (1957 г.) (чытае вучань).

А потым былі кнігі:

1961 г. — "Неспакой",

1965 г. — "Бальшак",

1967 г. — "Перазвы",

1972 г. — "А дзе ж тая крынічка",

1967 г. — "Актывы",

1979 г. — "У добрай гродзе",

1987 г. — "Повязь" і інш.

Узбагілася творчае аблічча паэта. Акрэслілася кола пошукаў і знаходак.

Чым жа адметныя паэзія Ніла Гілевіча?

3. "Ты кажаш, я не ведаю вайны".

"Яму было дзесяць, калі пачалася вайна. Няцяжка ўявіць, што перахвілі разам з раўнэскамі дзесяцігадовы хлопчак з в. Слабада на Лагойшчыне — тут, у партызанскім краі, асабліва лютавалі карнікі, адсюль было так блізка да Хатыні, а многія вёскі, што былі знішчаны разам з людзьмі, знаходзіліся яшчэ бліжэй".

(Л. Кароткая)

Сам паэт пісаў у кнізе "Пра час і пра сябе":

"Вайна навучыла нас... можа быць самаму неабходнаму для чалавека: любові і нянавісці. Любові да жыцця і свабоды да роднай зямлі і народа, душы якога раскрылася ў тым дні перад намі ва ўсім сваім характэры. Ад нянавісці — да ворагаў і здраднікаў, да насілля і ярма. І яшчэ ў ўспэўненні — пра што б ні пісала наша пакаленне, — трагедыя дзяцінства будзе адсвечваць сцюж і да апошняга дня".

У 1959 г. напісаны верш "Зямля бацькоў, Лагойшчына мая". У ім узнікае тэма ўспамінаў пра аблачэнне дзяцінства, пра тых, хто не дакачаўся Перамогі. У вершы "Ты кажаш, я не ведаю вайны" 1965 г. паэт расказвае пра гістарычнае мінулае роднага краю, тлумачыць глыбінныя прычыны ўласнага душэўнага неспакою, робіць шырокія высновы, у якіх раскрываюцца яго гуманістычныя памкненні. Паміж вайны не адпускае праз усё жыццё, прывідамі сноў трывожыць уяўленне, настойліва кліча вяртацца ў маленства.

Вось адкуль гэтая ўлюбёнасць у жыццё, замілаванасць прыродай, натуральнае жаданне паэта, каб заўсёды на зямлі быў мір.

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго гераічным эпасе — у трывожным асвятленні ваянных пажаўраў і жуасудным спусташэнні спаленых вёсак. Да гераічнага эпасу правамерна аднесці паэмы "Сто вузлоў памяці", "Недзяленна", "Заручыны".

Трыбунасць і прамоўніцкае майстэрства паэта найбольш выразна выявіліся ў вершах, баладах, паэмах, араторыях, складзеных з уражанняў, што засталіся з гадоў аблачэннага дзяцінства. Радзіма Лагойшчыны ў яго г



# Тэатр пачынаецца з дзяцінства



У апошні час людзей, якія робяць нешта бескарнальна, займаюцца дабрачыннасцю, скард на ста не так шмат. Мабыць таму мы заўважым іх дзівакамі і ніяк не можам зразумець — навошта ім гэта патрэбна?

Адны з такіх незвычайных людзей арганізавалі "Тэатр без студыі" — "Сямейны тэатр". З раніцы яны працуюць на сваіх асаблівых работах, увечары — рэжысуюць, а па святах ставяць спектаклі для дзяцей. На іх спектаклі не трэба купляць білеты, яны самі запрашаюць да сябе гледачоў. Нягледзячы на тое, што гэтыя людзі розныя па прафесіі — дырэктар фірмы, менеджэр, эканаміст, бухгалтар, банкір, інжынер, ахоўнік, — яны адзіныя па духу.

У красавіку "Сямейнаму тэатру" споўнілася тры гады. Стварыўся ён, можна сказаць, па волі лёсу. Усе акцёры тэатра ў свае студэнцкія гады ігралі ў самадзейных тэатрах, выступалі ў КВЗ. Яны даволі часта сустракаліся на гарадскіх пляцоўках, а вучыліся ў розных ВНУ — Політэхнічным інстытуце, Тэхналагічным інстытуце, Наргасе. Кіраўнік тэатра Юрый Пучынскі кажа, што ў "Сямейны тэатр" прыйшлі лепшыя акцёры з тых студэнцкіх тэатральных калектываў. Лёс падарваў ім сустрэчу праз 15 год. Кажуць, што калі ты акцёр нарадзіўся, то ім і памрэш. Жаданне быць артыстам доўгі час драма не дала глыбокай душы — сустрэча ж з сябрамі юнацтва ўскалынула яго. Першы спектакль ужо дарослых паваяваў, сямейныя мужчыны (пасля да іх далучыліся і жанчыны) вырашылі паказаць для сваіх сем'яў. Атрымалася цудоўна! Захацелася рабіць больш, і не толькі для сваіх сем'яў. Так нарадзіўся тэатр, які пасля зарэгістраваў як грамадскае аб'яднанне "Тэатр без студыі" — "Сямейны тэатр". Аднак на пытанне —

навошта яны гэта робяць — вельмі просты: людзі сёбе рэалізуюць, займаюцца той справай, якая ім падабаецца, якой патрэбна ў душы.

У свеце ёсць дзве каштоўнасці, дзякуючы якім ён ішоў пакуль трымацца, — гэта сям'я і яе залатыя плады — дзеці. Пра іх трэба клапаціцца, ухажваць ім шмат увагі. Тэатр — спосаб узвешчэння ў сямейны круг, размовы на розныя тэмы, выхаванне самых лепшых чалавечых якасцяў. Тэатральная сям'я — гэта акцёры і іх сем'і, гэта дзеці, якія не могуць купіць сабе білет на спектакль ці якія па нейкіх прычынах не могуць наведаць тэатр. Вернымі гледацямі "Сямейнага тэатра" сталі выхаванцы дзіцячых дамоў Мінска, хворыя дзеці і дзеці-інваліды. Паміж акцёрамі і гледацямі ўзніклі цёплыя ўзаемаадносіны. Дзеці называюць тэатр сваім. "І нам вельмі прыемна чуць гэтыя словы" — кажуць акцёры.

"Старэйшыя шотскай для дзяцей складала і вельмі цікава, — гаворыць Юрый Пучынскі. — Дзіця не падманеш, бо яно па-свойму адчувае праўду. Гэта дзеці ў на ўроўні інстытуту-інтэлігенту. Калі сядзіш у зале побач з дзецьмі падчас выступлення, то адчуваеш іх энергетыку, і шчыра захапляе тое дзеянне, якое адбываецца паміж сцэнай і залам. Гэта можна параўнаць з добрым футбалам".

Затры гады "Сямейны тэатр" сумесна з ўпраўленнем сацыяльнай абароны Мінгарвыканкома правялі шэраг мерапрыемстваў, прысвечаных Міжнароднаму Дню сям'і, Дню маці, Тэатру міласэрнасці, Калядным святкам. Іх мэта — узначыць простыя сям'і, жанчыны, дзеці ў грамадстве. У рэпертуары тэатра — чатыры паставы: "Вялікая жабаня", "Вялікая пагоня", "Лясная казка", "Хрустальнае срэбра". Аўтар гэтых п'ес — Леў Усьцінаў. У спектаклях расказваецца пра сяброўства і дапамогу слабаму, пра збыццё сумленне, пра дабра і зло. Кіраўнік тэатра

ўгадвае, як пасля першага выступлення да яго (ён выконваў ролю мядзведзя) падыйшла маленькая дзяўчынка і папрасіла, каб ён больш не сядзеў за сцэнай, і дала яму пячэны. Такія пагары можна трымаць толькі калі сэрца. Дзеці не любяць дрэнных герояў. На другім спектаклі яны крычалі з залы Доктару, каб той не выходзіў на сцэну, бо яго там чакае неспрыемнасць. Нашыя дзеці — цуд. Гэта становіцца зразумелым даросламу чалавеку, калі ён пачынае ладзіць стасункі з ім.

Такія тэатральныя сустрэчы ўзбагачаюць дарослых, дзяцей з акцёрскіх сем'яў і адзіночкі дзяцей. "Нашу справу падтрымваюць нашыя дзеці. Там павінна быць — дарослыя клапаціцца пра дзяцей, якія затым будуць даць пра сваіх дзяцей".

Юрый Пучынскі падзяліўся сваімі марамі, што набліжа было б акцёры ў горадзе кафе — для ўсёй сям'і, дзе дзеці маглі б паглядзець добры спектакль і муляжам, пазабавіцца. Бацькі ж тым часам — мець усе зямліны адзін з адным, чакаваць б смачнымі пірожнымі і савескай садавінай. Шкада, што гэты праект пакуль нежывучы, бо ён не можа прынёсць прыбытку.

Адзінае месца, куды зараз звртаюцца нашыя сем'і — "МакДональдс". Там чыста, утульна, шчыра і з ёжай даюць. Для дзяцей — гэта свята, а для бацькоў — магчымасць праявіць сваю бацькоўскую ўвагу.

Спектакляў у "Сямейнага тэатра" было б шмат больш, калі б не тая самая праблема з фінансаваннем. Акцёры складаюцца з тых, хто колыі можа, каб набыць што-небудзь з рэжысёраў, зняць памяшканне для рэжысёра і спектакляў для ўсялякіх іншых патрэб. Таму калі ў тэатра паявіцца памочнік, то паставак будзе больш.

Святлана КІРШАВА.  
НА ЗДЫМКУ: пасля спектакля "Вялікая пагоня".

## Апенякі

Абразок

Грыбнік з палюўчым жыццём адной надзеяй — пашане іш не. Недалама ж збор грыбоў называюць іхнім палюўчаннем.

У гэты раз з прышчэп у лес па апенякі. Доўга ляжы па пасеку, густа зарослай маладым падлескам і малінікам, але грыбоў шотскай не знаходзіць.

Ужо збіраўся перайсці куды на іншае месца, як заўважыў апенякі. Стаіць знерукавая адна-адзіночка, нібыта яна спалохаўся майго нечаканага з'яўлення побач.

Ну, што гэта за знаходка? Звычайна апенякі растуць вялікімі групамі, цесна адна да адной. Здарэцца, што з аднаго пня ўдаецца кошы грыбоў нарэзаць. А тут адна...

Праўда, апеняка была ладная, дзябелая, нагоўстай ножкі. І я, павягаўшыся, браць мне яе, адзіночку, ці не, усе ж прысёў з ножкамі, каб эрэзаць. Зір — наперадзе яшчэ паручка такіх жа рахманых малалічак красуецца. А крыху далей — паўдзясціка іх. І, як папярэдні, таксама на зямлі растуць. Тлумачыцца ж гэта тым, што дзесяці пад прылым лісцем знаходзіцца нябачнае агоду струхалеа паленца альбо сучок. Ёсць апенякі і вырастаюць на іх.

Так я, беручы гэтыя паасобныя грыбкі-харашулькі, наблізіўся да прабітага нейкім зверам лаза ў малініку. Магчыма, што тут дзік уначы прашчыўся іш

казуля, а можа нават і сам шчыры разбойнік-воўк. Бо каб дось праішоў, то ён бы зрабіў працягав ва ўсю вышыню малінікі. А тут бы менавіта лаз.

Зірнуў у з'яўленне ваенца ў малініку, якое адчынілася перада мной, і ўбачыў шырачэны пень, увесь аброслы апенякамі. І з яго, гэтага ваенца, так дыхнула лага грыбамі, што ўсе іншыя лясныя пахі раптоўна зніклі. Роўна палову каша грыбоў нарэзаў я з яго тут.

І вось жа здарэцца такое, хоць і не надта часта, калі адна радасць другую за руку з сабой вядзе. І гэтыя маленькія радасці, які кветкі альбо жаданія сустрэчы, упрыгожваюць сабою жыццё чалавека, а можа нават і падаўжаюць яго...

Агледзеўся, куды б мне далей рушыць, і ўбачыў на прагіліне барозу са зламанай вершлінай, якая ад каранёў і да злама была парослая апенякамі. І ніводнай апохляд. Усе грыбкі на дрэве былі малалічэнькі, дзябелыя.

Доўга мне давялося паўважача вакол гэтай барозы, пакуль дабраў кошы. І то пабраў толькі тры грыбы, якія змог дастаць. Астатнія ж, што ўзнімаліся па ствале метры на чатыры ўгору, пакінуў. Можа, думалася, хто малалічэнькіх патрапіць сюды ды зможа, як дабрацца да іх.

Рыгор ІГНАЦЕНКА.

Галоўнае ўпраўленне агульнай сярэдняй адукацыі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь выказвае спачуванне намесніку дырэктара Цэнтра лінгвістычнай адукацыі Асі Георгіева Тэмілава з прычыны заўсёшняй смерці горада любімага сына.

## Рэцэнзія

Беларуская Венецыя называў старажытны Давыд-Гарадок Уладзімір Караткевіч — рамонтны і вандрунык. Дзівацца прыгажосці тутэйшых мясцін і карэспандэнтка сталічнай газеты. Па вуліцах гарадка ішла яна, зачараваная прыбормам кветкаў калі палюўчых сядзіб. Усе тут, нібы ў "батанічным садзе", похапкам фіксавала. Ядвіга Скарыжынская, якая потым у газеце "Камсамольская праўда" абрыне на галовы гарадскую падазронасць, сваю няміласць і гнеў. Маўляў, добрабыт палешукоў — гэта не вынік працаздольнасці насельніцтва, якое, на думку карэспандэнткі, парабіла спекулянтамі насеннем, мясцінкамі, валацугамі пасвеце ў пагоні за доўгім рублём. Стыжыла агулам усіх палешукоў карэспандэнтка, злавалася страшэнна. Гандль, як эпідэмія, заразіў мясцовыя вёскі вакол райцэнтра, а ў май-чэрвені ўжо і самі гарадчыкі едучы на промысел, пакідаючы свае дамы, а заробленыя грошы транжыраць як папала, абуралася аўтарка, спасылаючыся на літаратуру з гэтых мясцін (вось жа не загінуў з псіхалогіяй гарадчыкоў прэзакі, пакінуў гэтыя мясціны, з'ехаў з горада). Прысуд аўтару допісу (дабрабыт разбэшчэны гарадчыкоў маральна, паказальны іх душы) і прымоў У.С.Глушакі, аўтамога беларускага пісьменніка, уступіць са Скарыжынскай у палеміку, у выніку якой ад прагнозу і дыягностыкі "бізаўраў" карэспандэнткі засталася пачуццё прыкрасці. У кнізе "Развітанне на пачатку вясны" (Мінск, "Юнацтва", 2001) праз дыялог, унутраны маналог галоўнага героя трылогіі Сцяпана Крыга, з улікам дыферэнцыяванага паўдольна да з'яў, раскрыў сваё багатае пісьменніцкае жыццё гарадчыкоў у кантэксце часу, адшукаў гістарычныя паралелі. Карані гарадчыкоў — гэта іх абразы, звычай, узровень святлоціні лугіраў у Юраскай царкве, са сцен якой глядзіць на палешукоў Уладзімір Чырвоныя сонейка, Аляксандр Неўскі, Яраслаў Мудры, Сяргій Раданежскі, Кірыл Тураўскі, Ефрасінія Полацкая.

Сілай мастацкіх вобразаў твора сцявяджае прэзакі думку: у грамадстве павінна існаваць культурная перамена, эстафета пакаленняў. Праблема захавання гістарычнай свядомасці сапраўды хвалюе прэзакі. Выразнае яе У.С.Глушакі бацьку ў напоўненасці душы герояў духоўным зместам праз

узбагачэнне культуры на падставе трывалых традыцый прэзакі. Вось і шукае пісьменнік прычыны паруханай гармоніі ў грамадстве, шукае духоўную сувязь паміж хатай, домам, прыродай. На той жа факт часовай міграцы некаторах гарадчыкоў глядзіць прэзакі з болем: "Малыя гарадчыкі без асаблівых на тое прычыны ніколі не сарвецца з роднага гнездышча — карані ў яго глыбокія; за доўгім рублём, а таксама за "туманом і за золотом тайгі"

## Цяпло бацькоўскага агменю

У.С.Глушакі. Развітанне на пачатку вясны. Мінск, "Юнацтва", 2001.

ехалі за свет толькі адзінокі, але і яны, не зразумевшы таго, павінны іці ў яго край". Таму блізкай становіцца грамадзянскае пазіцыя аўтара, калі ён знаёміць чытача з тымі героямі, якія маюць сацыяльны статус адкрытага, перапраходнага, чыра жыццёвага справы — тварыць дабро і стварыць прыгажосць. Гэта дзед Пітро (яго прызначэнне — рамяство лодачніка), старэйшы вучэньнік Якуба Буяна, майстар па дрэве Сцяпан Тукін, ішчыры ва ўзвешчанага чалавека. "І сёння, — піша прэзакі, — памятаць бруквавікі Кракава і Беластока, Люблін і Варшавы адмыслова адзіночкі драўлянай разбойніцы з іх напэўнамі галасамі: "Лёды! Лёды! Па-ахадзі!"

А марожанае варылі ў Давыд-Гарадку тако, што "пол-Европы палачкіны аблізвалі". Як узнеста пісаў у "Камсамольскім" ужо вядомым нам сталічна карэспандэнтка, якая паказвала, пагу-тарыўшы з бібліямі прэзакі: "Лёды! Лёды! Па-ахадзі!"

А марожанае варылі ў Давыд-Гарадку тако, што "пол-Европы палачкіны аблізвалі". Як узнеста пісаў у "Камсамольскім" ужо вядомым нам сталічна карэспандэнтка, якая паказвала, пагу-тарыўшы з бібліямі прэзакі: "Лёды! Лёды! Па-ахадзі!"

Наталля — даўно ўжо не тая бескарэспандэнтка дзяўчына. Жыве з мужам шыкоўна (той ігнэе з мясцамінава ў хату штодня мясца), знаходзіць час праскочыцца на "башыны рынак". За мяжу, уцягваючы ў грашовы гешэфт дзяцей. У сям'і два гліняныя каты, куды складаюцца грошы. Візіт у іх хату, намякае настаяніца, павінен аплачвацца, ніхто соды "без жалезнага рубля ў кішні не з'яўляецца". Разгубіўшыся, Сцяпан пашыраў рукой у кішні, зазіраў у навет у партманэт.

— На жаль, сёння не магу адпавядаць вашым знаёмым. Цяпер у хаду іншыя грошы-паперкі.

нацыянальнай культуры. Гэтэ кажа: "Хто хоча зрабіць паэта, павінен іці ў яго край". Таму блізкай становіцца грамадзянскае пазіцыя аўтара, калі ён знаёміць чытача з тымі героямі, якія маюць сацыяльны статус адкрытага, перапраходнага, чыра жыццёвага справы — тварыць дабро і стварыць прыгажосць. Гэта дзед Пітро (яго прызначэнне — рамяство лодачніка), старэйшы вучэньнік Якуба Буяна, майстар па дрэве Сцяпан Тукін, ішчыры ва ўзвешчанага чалавека. "І сёння, — піша прэзакі, — памятаць бруквавікі Кракава і Беластока, Люблін і Варшавы адмыслова адзіночкі драўлянай разбойніцы з іх напэўнамі галасамі: "Лёды! Лёды! Па-ахадзі!"

А марожанае варылі ў Давыд-Гарадку тако, што "пол-Европы палачкіны аблізвалі". Як узнеста пісаў у "Камсамольскім" ужо вядомым нам сталічна карэспандэнтка, якая паказвала, пагу-тарыўшы з бібліямі прэзакі: "Лёды! Лёды! Па-ахадзі!"

А марожанае варылі ў Давыд-Гарадку тако, што "пол-Европы палачкіны аблізвалі". Як узнеста пісаў у "Камсамольскім" ужо вядомым нам сталічна карэспандэнтка, якая паказвала, пагу-тарыўшы з бібліямі прэзакі: "Лёды! Лёды! Па-ахадзі!"

Сцяпан Крыга, галоўны герой трылогіі, таксама ўвабляе сабой пэўныя прасторы і часу. Выбар мэты (асцярожнае падлічэнне мінулага і сучаснага) прадиктаваў аўтару і выбар спецыфічнай формы апавяду. "Сямейная хроніка" — так вызначыў прэзакі жанр трылогіі, вы-

галоўнае ў характары Крыга. Пісьменнік прасочвае звыклую характары героя, які пакутуе, аднак, з-за страты сваёй малой радзімы. Устаўкі-раздзелы, якія ўзбагачаюць сюжэтна-кампзіцыйную аснову твора, сведчаць аб пакутам шыкоўнага гаспадары, які зведваў горькі страт, але і радасць узлёту, калі быў пры спрашчэнні болей: за сына, якога спінаюцца зганьбіць смуродныя, брудныя ў пасёлку сяньнічальніквары, якія, як потым высветлілася, рыхтавалі фізічныя зямь на жыццё Крыга-малодшага. Пахаванне маці апісана аўтарам кнігі з пакутам болей: шчыра адзінокі паграчак з падліваўша пяску, прыпаласкі з бакоў і зверку рыдлёўкай, вырастае сярэд абшчараных гранітных пліт пагоста. Чаму так драматычна завяршыцца жыццёвы шлях Пітроўна? Хто вінаваты ў тым, што дарагі чалавек, даручыць, збаўца, малітоўны ахоўнік, адышоў у вяснасці? І толькі вітаецца ў сны сына: нешта парываў, падкажа, які жыць далей. А заважчала пры жыцці Пітроўна сына пільнавацца добрымі людзямі, несці ім радасць, браць адказнасць за лёс таго, хто мае патрэбу ў дапамозе, у добрым слове. Вобраз Пітроўна, якая любіла кветкі, любіла жыццё, — паўнакроўны ў творы мастака...

Можна баскюнка гаварыць пра аптымістычную трылогію, у якой, аднак, шмат смутку і болю. А ў сэрцы чытача знойдзецца "прапіску" малая радзіма пісьменніка, застанешся нягасныя гарачы агмень ягонага бацькоўскага хаты...

Браніслаў ЗУБКОЎСКІ,  
дырэктар Светлагорскай сярэдняй школы  
Пухавіцкага раёна.

## Педагагічныя накурны-2

### Хабар

Працяглая адукацыя на працы нашага калегі, настаўніка працоўнага навучання, у невялікай сельскай школе не магла застацца незаўважанай не толькі настаўніцкім калектывам, але і ўсімі сяльчанамі. Тым больш, што гэтай падзеі папярэднічаў нечаканы продаж іш свайго "Масквіча", набыццё якога ў 70-я гады было звязана не толькі з матэрыяльнымі цяжкасцямі, але і з вялікімі чыноўніцкімі бар'ерамі перады развіцця сацыялізму. Пайшлі чуткі пра паездку Івана Мікалаевіча (так звалі героя нашага апавяду) у Ташкент — для выпуску свайго сына, якога наўдана прызвалі ў армію, ад Афганістана...

Цяпер Мікалай Іванавіч ужо на заслужаным адпачынку, і пры рэдкіх сустрэчах з ім я бачу яго ў акружэнні ўнукаў — двух падлеткаў-блізняў.

### "Хэпі-энд"

У студэнтаў набліжаўся адзін з самых урачыстых перыядаў жыцця — выпускны вечар. Сяргей з нешпаўласцю чаква атрымання дыплама тэхнічна-механіка, паколькі цяпер магла здзейсніцца ягоная мара — вярнуцца ў свой катэкс на родную Століншчыну і дапамагчы маці, якой пасля смерці мужа ад наступстваў чарнобыльскай катастрофы, адной даводзіцца гадаваць пяцёрных дзяцей.

Але так сталася, што не знайшоўся нікога са шматлікіх педагагічных "генералаў", хто ўзяў бы на сябе адказнасць за правядзенне выпускных вечараў. Сяргею ў гэтай сітуацыі пашанцавала, здавалася б, больш, чым іншым, таму што "замочанне" дыпламаў адбывалася не ў падваротні, а на кватэры аднакурсніка, пад наглядам бацькоў апошняга. На жаль, для юнака, які зусім не п'е і да таго ж аслаблены Чарнобылем, пастаянным недаданнем і перадыдломнымі турботамі, выпатэе спіртное стала тым пускавым момантам,

які прывёў да трагічных наступстваў. Знісленага хлопца вырашана было несці па чарзе ў студэнцкі інтэрнат. Пры чарговым "перагупіроўцы" адбылося непараўнальнае: адзін з хлопцаў, які неслі Сяргея, спатыкнуўся, і ўсе паваліліся на бетонны бардзор — траўма для Сяргея аказалася смяротнай.

Як звычайна, панасхала шмат правяральніцкаў: як звычайна, вінаватыя не былі ўстаноўлены...

## Вышэйшая адукацыя

У 1968 годзе ў нашай арміі з'явілася першая салдата з "папалаўкамі" ВВУ на грудзях. Адбылося гэта ў выніку ўвядзення новага "Закона СССР аб усеагульным ваенным абавязку", які прадбавіў магчымасць студэнтам педагагічных ВВУ 1946 года наладжываць і пазней атрымаць адтэрміноўку на перыяд вучобы.

1968 год — год уводу войскаў Варшаўскага дагавора ў Чэхаславакію, тое, што застанешся ў гісторыі як "Пражская вясна-68". Маліўнічыя, дагледжаныя замежныя краевыды пасля вымушанага прывалаў нашых войскаў ператвараліся ў засмечаныя, смуродныя стойбішчы. І раз-пораз чуўся зычны голас майго камандзіра: "А дзе гэты вышэйшы адукацыя?" што азначала для мяне неабходнасць узброіцца прэзакінай рыдлёўкай і прывесці даверана нашаму падраздзяленню тэрыторыю ў належны выгляд.

Сітуацыя ўсё больш прынята і вымушала зняць значок ВВУ, але нешта ўнутры вымушала мяне працягваць супраціўленне: магчыма, гэта была адналінасць сваёй альма-матэр, магчыма, былі закрануты мае прафесійныя пачуцці, а можа проста ішоў працэс сталення...

## Рэфлекс

Лёс распарадзіўся так, што, маючы спецыяльнасць школьнага настаўніка, мне давялося працаваць у педагагічных установах не агульнаадукацыйнага профілю. Але я не адмаўляўся ад лю-

бых часовых прапаноў паправаваць у школе. Гэтым разам мне выпада магчымасці стаць настаўнікам выярэняй школы. Не будзем спыняцца на многіх спецыфічных момантах працы гэтага віду навучнай установы, а адрэзу пераімаем у атмасферы выпускных экзаменаў. Асабліва ў гэтым годзе мерапрыемства з'яўляўся стол эканамічнай камісіі, завалены прысмакамі ды ласкамі. Настаўнікі, актыўна жуючы, з замілаваннем глядзелі, як чарговы вучань намагався прадманастраваць свае глыбокія веды...

## Неразлучныя

Мы, выхаваныя на прычынах сацыялізму, пазабавлены ўсялякай магчымасцю пабачыць творы мастацтва іншых напрамаў, не гатовы былі ўспрымаць іх інакш як з пазіцыяй агрэсіі, падзронасці, асуджэння. Менавіта з такімі пачуццямі глядзеш я на карціны Сальвадора Далі, Пікаса, Пірасміна, Чурлэніса, Малевіча, Кандзінскага, Марка Шагала, пакуль перабудова разам з іншымі свабодамі не дала свабоду доступу і да твораў сучаснага класікаў выкуленнага мастацтва. Але гэты стан свабоды даўноўся толькі да тых пар, пакуль я не ўбачыў шагаліўскага "Над горадам" — у гэты момант адбылося тое, што прынята называць узрушэннем.

50-я гады. Мне вясце на школьныя канікулы ў беларускую глыбінку, якая цяпер называецца зонай чарнобыльскага асялення, калёны парохам "Прадэтарый". Відавочна незвычайнае — сапраўды, на вяду і агонь можна глядзець баскюнка. Добра, што да гэтага часу можна хоць у нейкай ступені вярнуцца, паглядзеўшы фільм Рыгора Аляксандрава "Волга-Волга". І раптам над палубай чуюцца крыкі: "Людзі ў вадзе!" Мы ўсе кідаемся да борта і бачым: у ізмуроднай сінечы раённай вадзі, дзюсна расквашанай сонечнымі білкамі, плыўчы ў абдымаках жанчына і мужчына, ён не змог яе выратаваць і раздзяліў з ёю смерць.

Шагаліўска абстрактная ў жыцці злілася з рэальнасцю ў смерці.

Алег ВЕРБАВІКОЎ.

Галоўны рэдактар Аляксандр ГАЙДУК

ЗАСНАВАЛЬНІК —  
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ  
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

Рэгістрацыйны нумар 370.  
ДЗЯРЖАВНАЕ ПРАДПРЫЕМСТВА  
"ДОМ ПРЭСЫ". 22 0013, МІНСК,  
вул. Б.ХМЯЛЬНІЦКАГА, 10-а

НАШ АДРАС:  
220034, МІНСК, ВУЛІЦА ЗАХАРАВА, 42.  
Тэлефоны: прыёмнай рэдакцыі — 36-91-42; намесніку  
галоўнага рэдактара — 36-40-63; бухгалтэрыі —  
36-53-22; рэкламы — 36-40-63; аддзелаў: школы  
адукацыйных іннавацый — 36-43-62; праблем  
выхавання, навукі — 36-43-71, 36-90-63; інфармацыі  
— 36-41-55; ВВУ і тэхнікумаў — 36-44-25;  
прафсадукацыі, пісьмаў і сацыяльных праблем —  
36-44-25; культуры — 36-41-55.

Аўтары допісаў у рэдакцыю падабляюць сваё  
прозвішча, поўнае імя і імя па бацьку, пашпартныя  
звесткі (нумар пашпарта, дату выдачы, кім выданы  
пашпарт), асноўныя месца работы, зваротны адрас,  
несучы адказнасць за дакладнасць фактаў і іншай  
інфармацыі.

Пісьмы, рукапісы, фатадакімы і чалавекі не  
рэзінуюцца і не вяртаюцца.

Аб'явы могуць друкавацца не толькі на дзяржаўнай,  
але і на замежных мовах.

Меркаванне аўтараў публікацый не абавязкова  
адлюстраввае пункт гледжання рэдакцыі.

Адказны дзякуючы Уладзімір НОВІК.